

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ВПК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 5

от « 15 » апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
социально-экономического профиля  
**38.02.07 «Банковское дело»**

Квалификация подготовки специалиста среднего звена: банковского дела  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения:  
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Владикавказский профессиональный колледж»

**Разработчик:** Кулумбегова Виолетта Тенгизовна – преподаватель ЧПОУ ВПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» .....	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла УПВ.01.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:*

### **личностных:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;
- понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к своему народу и его культуре;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование умения аргументировать собственное мнение;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

***метапредметных :***

- способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;
- владение навыками осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

***предметных:***

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особой формы познания и отражения жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности;
- способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.

***Личностных результатов реализации программы воспитания***

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями, в том числе:</b>	<b>40</b>
лекции, уроки	18
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа)	-
<b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b>	

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Русский язык и русская культура. Текст как единица языка и речи</b>				
Тема 1.1. Язык и история народа	8	4	4	-
Тема 1.2. Русский язык сегодня	10	4	6	-
Тема 1.3. Основные формы речи	10	4	6	-
Тема 1.4. Анализ текста	12	6	6	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русский язык и русская культура. Текст как единица языка и речи</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и история народа</b>	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Этапы формирования современного русского языка. Праславянский язык. Диалекты восточных славян. Диалекты и формирование литературного языка. Роль старославянского и церковнославянского языка в формировании литературного языка. Появление современного русского литературного языка. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Лекция 1. Основные этапы истории русского языка</i>	2	
	<i>Лекция 2. Русский язык как государственный, устройство русского литературного языка</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 1. Изучение Закона о государственном языке РФ</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2. Старославянизмы в современном русском языке</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. <i>Какие языки в современном мире являются международными?</i> 2. <i>Почему язык называют системой?</i> 3. <i>Что такое диалекты?</i>	-	
<b>Тема 1.2. Русский язык сегодня</b>	Основные тенденции развития современного русского языка: взаимодействие устной и письменной форм языка, влияние других языков и культур, влияние цифровых коммуникаций на русский язык, оформление социолектов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Лекция 3. Основные различия устной и письменной формы языка</i>	2	
	<i>Лекция 4. Основные причины заимствований в русском языке</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 3. Лексика и синтаксис книжной речи</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Практическое занятие 4. Лексика и синтаксис разговорной речи</i>	2	
	<i>Практическое занятие 5. Термины и профессионализмы в современном русском языке</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как проявляется влияние разговорной формы языка на письменные тексты? 2. Какое влияние оказывают социальные сети на современный русский язык? 3. Что такое социолекты и как они относятся к литературному языку	-	
<b>Тема 1.3. Основные формы речи</b>	Основные формы и речи (монолог и диалог) и разновидности языка (устная и письменная речь). Понятие речевого идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Речевой этикет.	<b>4</b>	2
	<i>Лекция 5. Русский речевой этикет</i>	2	
	<i>Лекция 6. Композиция речи, правила аргументации</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Мастерство беседы	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Речевой этикет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чем заключаются отличия диалогической и монологической речи? 2. В чем заключается речевое мастерства? 3. Каковы причины речевых неудач?	-	
<b>Тема 1.4. Анализ текста</b>	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические	<b>6</b>	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.  Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.  Резюме, автобиография.  Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.  Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.  Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.  Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p><i>Лекция 7. Научный стиль речи</i></p> <p><i>Лекция 8. Деловой стиль речи</i></p> <p><i>Лекция 9. Публицистический стиль речи</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическое занятие 9. Подстили, жанры и лингвистические характеристики научной речи</i></p> <p><i>Практическое занятие 10. Подстили, жанры и лингвистические характеристики деловой речи</i></p> <p><i>Практическое занятие 11. Основные жанры печатных СМИ и современных цифровых СМИ</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).  2. Подготовка к контрольным вопросам:  1. Что такое речевой формуляр?  2. Каковы функции терминов в тексте?  3. Каковы особенности художественного текста?</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	
	<p><b>Всего:</b></p> <p><b>аудиторные, из них:</b></p> <p><b>лекции, уроки -</b></p> <p><b>практические -</b></p>	<p><b>40</b></p> <p><b>40</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>22</b></p>	

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изменение значений и переосмысление исконных слов русского языка
2. Неологизмы в современной речи
3. Причины речевой избыточности
4. Средства речевой выразительности
5. Лингвистический анализ научного текста
6. Лингвистический анализ делового текста
7. Лингвистический анализ публицистического текста
8. Лингвистический анализ разговорной речи
9. Лингвистический анализ текста социальных сетей
10. Лингвистический анализ устного текста видеоролика
11. Лингвистический анализ художественного текста
12. Сравнительный лингвистический анализ текста классической и современной литературы
13. Юмор в устной и письменной речи
14. Ирония в устной и письменной речи
15. Композиция текста-рассуждения
16. Структура микротекстов-аргументов
17. Речевая связность текста
18. Синтаксические средства речевой связности
19. Лексико-грамматические средства речевой связности
20. Тексты портфолио

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий.

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ  
1.3.1.1.4.1

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»)

<http://www.ruslang.ru/res> - основные нормативные лексикографические и грамматические издания по русскому языку, сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал»

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

**6.3 Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;</li> <li>- понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- уважение к своему народу и его культуре;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- проявление уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, и к учебному предмету «русский язык»;</li> <li>уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>осознание позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-</li> </ul>	<p>готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>стремление к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- формирование умения аргументировать собственное мнение;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>		
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов;</li> <li>- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;</li> <li>- владение навыками осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>	<p>оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; способен выбирать путь достижения цели, планировать</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;</li> <li>- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,</li> <li>- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> </ul>	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; эффективный ищет ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.</li> <li>- формирование коммуникативной грамотности;</li> <li>- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>- формирование ответственности за языковую культуру как</li> </ul>	<p>осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); способен координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознает конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных</p>	



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; - формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особой формы познания и отражения жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности; - способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.</p>	<p>суждений; использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов; создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах.</p>	

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК**

**УПВ.01** \_\_\_\_\_ **Родной язык** \_\_\_\_\_

Специальность **38.02.07 «Банковское дело»**

Рецензент УПВ.01 «Родной язык»: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)*

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представленная рабочая программа учебного предмета **Родной язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело утвержденного Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. N 67; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Родной язык** по специальности **38.02.07 «Банковское дело»**, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

**Вывод:** рабочая программа учебного предмета **Родной язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **38.02.07 «Банковское дело»** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**М.П.**

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета**

**УПВ.01 Родной язык по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

на \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу учебного предмета внесены следующие изменения: \_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе учебного предмета обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись* *Ф.И.О.*