

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ВПК)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 15

от «29» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:

специалист по туризму

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Владикавказ 2022

Рабочая программа предмета разработана в соответствии с рекомендациями по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: _____ ЧПОУ ВПК _____

Разработчик _____ Базылев Владимир Николаевич, д.филол. наук, проф _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)».....	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Предмет "Иностранный язык (Немецкий язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 1.1 Жизнь и учеба в России и в Германии	37	-	25	12
Раздел 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 2.1 Выбор профессии	40	-	26	14
Раздел 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 3.1 Обычаи и праздники в России и в Германии	28	-	20	8
Раздел 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 4.1 Основы делового общения	32	-	22	10
Раздел 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка				
Тема 5.1 Деловая переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы	39	-	24	15
ИТОГО:	176	-	117	59
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения		
Тема 1.1. Жизнь и учеба в России и в Германии	<p><i>Фонетика. Грамматика. Лингвостранноведческий комментарий</i></p> <p>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Тема для отдыха. Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лексико-грамматический комментарий. <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Правила чтения отдельных буквосочетаний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Звуки немецкого языка.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Особенности гласных звуков немецкого языка.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Особенности согласных звуков немецкого языка.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Правила чтения отдельных буквосочетаний.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Интонация в немецких словах.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Интонация в немецких фразах.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Неопределенный артикль.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Определенный артикль.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Физкультура и спорт.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Экскурсии и путешествия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. 2. Изучение иностранного языка. 	25	1
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		1	
		2	
		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Своеобразие немецкого языка. 4. Где говорят по-немецки. 5. Отсутствие артикля. 6. Род имен существительных.		
Раздел 2.	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общепотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения		
Тема 2.1. Выбор профессии	<i>Грамматика. Тема для отдыха</i> Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий		1
	Практические занятия	26	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Склонение имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Образование множественного числа имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Любимый вид спорта.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Великие спортсмены России.	2	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Великие спортсмены Германии.	2	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Отрицание nicht.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Научно-технический прогресс.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Человек и природа.	2	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Экологические проблемы.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Достижения в области науки и техники.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Инновации в области науки и техники.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Отраслевые выставки.	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Машины и механизмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Спорт в жизни человека. 2. Здоровый образ жизни. 3. Мой любимый вид спорта. 4. Виды спорта. 5. Личные местоимения. 6. Притяжательные местоимения.		
Раздел 3.	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения		
Тема 3.1. Обычаи и правила в России и в Германии	<i>Грамматика. Тема для отдыха</i> Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий		2
	Практические занятия	20	
	<i>Практическое занятие 27. Проблемы взаимопонимания поколений в семье.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 28. Использование пассивных конструкций в немецком языке.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 29. Трудности межличностного общения.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 30. Обычаи, традиции, поверья народов России.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 31. Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 32. Сравнение причастных оборотов в русском языке и причастных конструкций в немецком языке.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 33. Сравнение деепричастных оборотов в русском языке и причастных конструкций в немецком языке.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 34. Многодетная семья: «за» и «против».</i>	2	
	<i>Практическое занятие 35. Жизнь в городе. Жизнь в деревне.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 36. Жить в большом городе или на природе: «за» и «против».</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сравните пассивные конструкции в русском и немецком языке. 2. В чем особенности трехчленного пассива? 3. Как образуется Präteritum Passiv? 4. Склонение прилагательных. 5. Степени сравнения прилагательных. 6. Аналитическое чтение и перевод.	8	
Раздел 4.	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения		
Тема 4.1. Основы делового общения	<i>Грамматика. Тема для отдыха</i> Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.		3
	Практические занятия	22	
	<i>Практическое занятие 37. Переговоры.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 38. Рабочие совещания.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 39. Отношения внутри коллектива.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 40. Разрешение конфликтных ситуаций.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 41. Пассивные конструкции с модальными глаголами.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 42. Этикет делового общения.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 43. Дресс-код</i>	2	
	<i>Практическое занятие 44. Телефонные переговоры.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 45. Правила поведения во время делового обеда.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 46. Какую роль играет Partizip II в немецкой грамматике.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Практическое занятие 47.</i> Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление Partizip I 2. Образование и употребление Partizip II 3. Путешествия по своей стране/ 4. Экология. 5. Проблемы современного общества. 6. Числительное. 7. Предлог. 	2	
Раздел 5.	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка		
<p>Тема 5.1. Деловая переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы</p>	<p><i>Грамматика. Тема для отдыха</i> Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 48.</i> Средства выражения уверенности и неуверенности в русском и немецком языках.</p> <p><i>Практическое занятие 49.</i> Средства выражения желательности в русском и немецком языках</p> <p><i>Практическое занятие 50.</i> Средства выражения возможности в русском и немецком языках.</p> <p><i>Практическое занятие 51.</i> Конъюнктив в простом предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 52.</i> Почему важно заниматься наукой.</p> <p><i>Практическое занятие 53.</i> Спряжение слабых и сильных глаголов.</p> <p><i>Практическое занятие 54.</i> Технические университеты Германии.</p> <p><i>Практическое занятие 55.</i> Профессии в современной инженерии.</p>	24	3
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Практическое занятие 56.</i> Наиболее привлекательной профессии будущего.	2	
	<i>Практическое занятие 57.</i> Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	2	
	<i>Практическое занятие 58.</i> Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	2	
	<i>Практическое занятие 59.</i> Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование формы Konjunktiv в разных временах 2. Использование формы Konjunktiv в независимом предложении 3. Использование формы Konjunktiv для выражения пожелания 4. Использование формы Konjunktiv для выражения возможности. 5. Наиболее привлекательной профессии будущего. 6. Глаголы с отделяемыми приставками. 7. Глаголы с неотделяемыми приставками.	15	
	Всего:	176	
	самостоятельные -	59	
	аудиторные, из них:	117	
	практические -	117	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные постулаты общения.
2. Профессии, в которых владение немецким языком является необходимостью.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в изучении немецкого языка.
4. Заимствования из немецкого языка и аббревиатур.
5. Тематические группы слов.
6. Глаголы речи и мысли в немецком языке.
7. Наречия времени в немецком языке.
8. Фонетическая система немецкого языка.
9. Лексическая система немецкого языка.
10. Культура поведения и культура речи.
11. Немецкий язык - часть культуры немцев.
12. Деловая коммуникация на немецком языке.
13. Принципы деловой коммуникации
14. Неудачи в деловой коммуникации на немецком языке.
15. Коммуникативные роли в деловой коммуникации на немецком языке.
16. Правила аргументации в выступлении на немецком языке.
17. Виды аргументов в монологической речи на немецком языке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной учебной литературы

Литература

1. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 кл. Из-во "Просвещение"
2. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> - <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в 	<p>адекватно реагировать на обращенный к ним текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством. 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>		
<p>метапредметных:</p> <p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования;</p> <p>– знает правила оформления письменных текстов.</p>	
<p>предметных:</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться</p>	<p>– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация;</p> <p>– владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста; чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением,</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</p> <p>- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>	<p>направленным на быстрое нахождение определенной информации.</p>	

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Специальность **43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Туризм» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. N 474; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** по специальности **43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки)**, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

