

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ВПК)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 15

от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ВПК

С.З. Хутинаева



«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

УПВ.02(У) «ГЕОГРАФИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
43.02.10 Туризм (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
специалист по туризму

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: _____ ЧПОУ ВПК _____

Разработчик: Портнов Александр Михайлович, д.геол.-минерал.н., профессор
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки).

Предмет «География» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.02(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

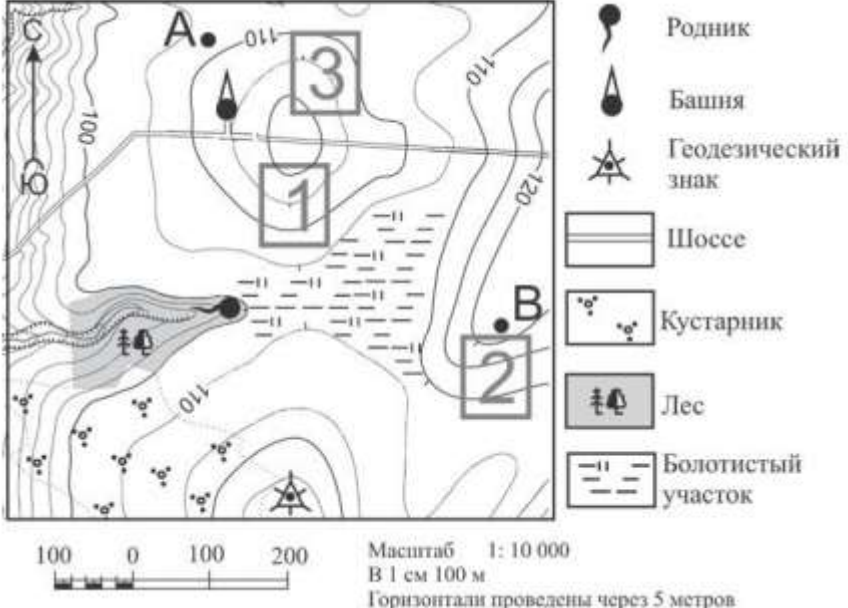
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	396
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	28
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции, уроки	4
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	368
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

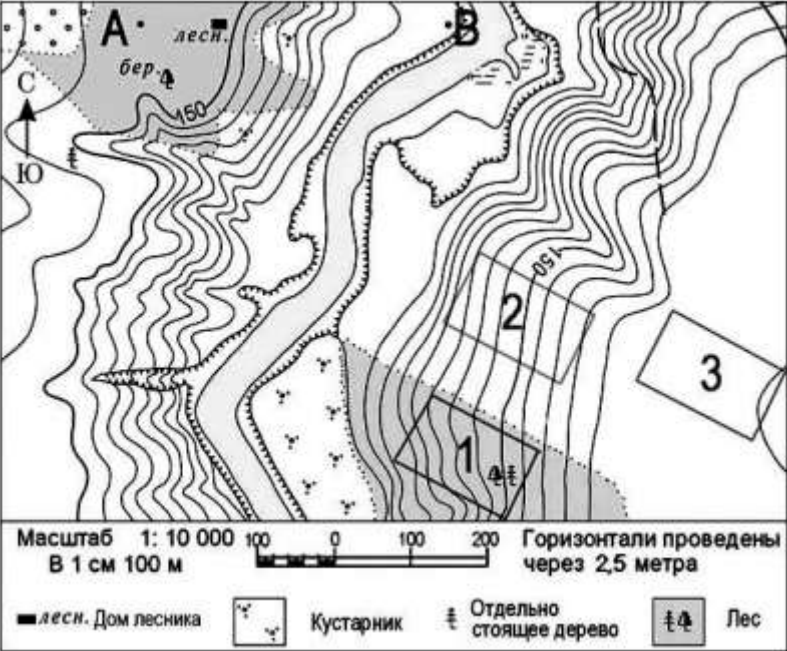
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Источники географической информации				
Тема 1.1. Источники географической информации	36	2	2	32
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Политическое устройство мира	36	-	4	32
Раздел 3. География мировых природных ресурсов				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	36	2	2	32
Раздел 4. География населения мира				
Тема 4.1. География населения мира	36	-	2	34
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Мировое хозяйство	36	-	2	34
Раздел 6. География отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства				
Тема 6.1. География отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	36	-	2	34
Раздел 7. Регионы мира. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия				
Тема 7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия	36	-	2	34
Раздел 8. Регионы мира. Америка				
Тема 8.1. Регионы мира. Америка	36	-	2	34
Раздел 9. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания				
Тема 9.1. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания	36	-	2	34
Раздел 10. Россия в современном мире				
Тема 10.1. Россия в современном мире	36	-	2	34
Раздел 11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 11.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	36	-	2	34
Промежуточная аттестация: экзамен				
ИТОГО:	396	4	24	368

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

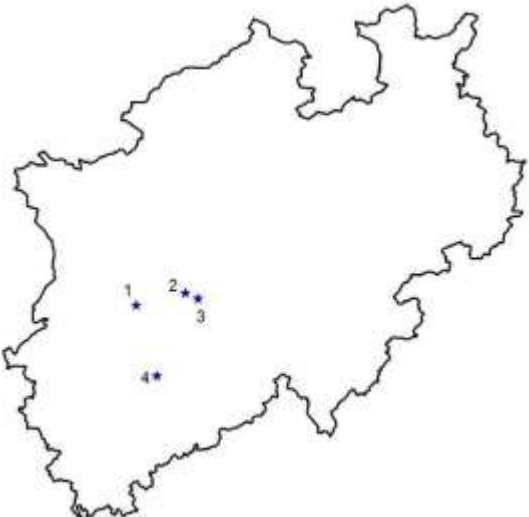
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации			1
Тема 1.1. Источники географической информации	<p><i>Источники географической информации.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	2	
	<i>Лекция 1. Традиционные и новые методы географических исследований</i>	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</i>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Статистические материалы. 2. Геоинформационные системы. 3. Международные сравнения. 4. Картографический метод. 5. Метод географического моделирования. 6. Сравнительно-географический метод. 7. Исторический метод исследования. 8. Географический прогноз. 9. Какой вулкан имеет географические координаты 3° ю.ш. 37° в.д.? 10. Какая горная вершина имеет географические координаты 65° с.ш. 60° в.д.? 11. Какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 54° с.ш. 91° в.д.? 12. Какой город, являющийся областным центром в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 55° с.ш. 73° в.д.? 13. На каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 35° с.ш. 25° в.д.? 14. столица какой страны имеет географические координаты 6° ю. ш. 107° в. д.? 15. Живущий в северном полушарии фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада.</p>	32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.</p>  <p>16. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	 <p>17. Определите по карте из задания 16, в каком направлении от точки А находится дом лесника.</p> <p>18. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты из задания 16 по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?</p> <p>19. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>метров. Ответ запишите в виде числа.</p>  <p>20. Российский фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте из задания 19 цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.</p>		
<p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Тема 2.1. Политическое устройство мира</p>	<p><i>Политическое устройство мира.</i></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p>	-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия	4	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Ознакомление с политической картой мира.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира. 2. Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности. 3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 4. Группировка стран по площади территории. 5. Группировка стран по численности населения. 6. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 7. Каждая страна, в которой имеет хождение единая европейская валюта, чеканит на монетах - евроцентах и евро - свои символы. Определите, каким странам соответствуют перечисленные изображения: А) Ветка дуба с желудями, ворота, геральдический орел - _____; Б) Триера, корвет, танкер- _____; В) Горечавка, эдельвейс, альпийская примула (первоцвет) - _____; Г) Профиль короля Альберта II - _____; Д) Собор в Сантьяго-де-Компостела - _____. 8. Что общего у ниженазванных стран: 1. Парагвай 2. Сербия 3. Молдавия 4. Эфиопия 5. Малави 6. Таджикистан? 9. Какие из названных стран имеют конфедеративную форму административно-территориального устройства а) Италия б) Босния и Герцеговина в) Бельгия г) Сербия д) Швейцария? 10. В какой из стран проживают бретонцы а) Франция б) Испания в) Бельгия г) Италия д) Великобритания? 11. Какие из названных стран являются двунациональными а) Франция б) Чехия в) Литва г) Бельгия д) Канада? 12. Какие народы Восточной Европы говорят на сербохорватском языке а) словенцы б) словаки в) македонцы г) боснийцы д) черногорцы? 13. Какие из названных европейских государств имеют монархическую форму государственного 	32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>правления а) Люксембург и Сан-Марино б) Испания и Лихтенштейн в) Швеция и Финляндия г) Андорра и Португалия д) Нидерланды и Бельгия?</p> <p>14. Какие страны-соседи Германии не являются членами НАТО а) Польша б) Чехия в) Австрия г) Франция д) Швейцария?</p> <p>15. Какие государства субрегиона Средняя Европа входят в группу стран Восточной Европы а) Украина б) Эстония в) Финляндия г) Македония д) Турция?</p> <p>16. Какие из названных экономически развитых государств зарубежной Европы входят в группу стран «большой семерки» а) Польша б) Италия в) Испания г) Великобритания д) Финляндия?</p> <p>17. Какие из названных стран являются микросоциальными а) Македония б) Лихтенштейн в) Словения г) Люксембург д) Монако?</p> <p>18. Какие из названных государств появились в современных границах на карте Европы после 1990 г. а) Германия б) Словения в) Словакия г) Босния и Герцеговина д) Эстония?</p> <p>19. На карте изображен субъект федеративного государства. В названии региона частично упоминается крупнейшая река этой страны. Этот регион известен тем, что на его территории располагается один из старейших угольных бассейнов.</p>  <p>Это чрезвычайно высокоурбанизированный район. 9 из 20 крупнейших городов страны находится в этом субъекте федерации. Цифрами на карте обозначены:</p>		

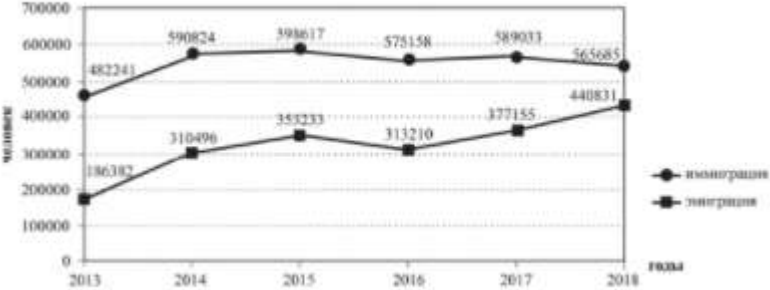
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1 - Центр региона, на гербе которого изображен лев держащий якорь, как символ того, что город является крупным речным портом. Кроме того, в городе находится крупный международный аэропорт (третий по величине в этой стране). 2 - Город побратим Курска, в котором расположен старейший в регионе университет. 3. Город, в котором с 1901 года функционирует подвесная монорельсовая дорога и один из самых известных зоопарков. В 1999 году рекламная попытка прокатить слона на монорельсовой дороге едва не закончилась трагедией. 4. Город-миллионер - родина одеклона.</p> <p>Вопросы: 1. Назовите регион, изображенный на карте. 2. Как называется угольный бассейн на его территории 3. Назовите города, отмеченные под цифрами 1 - 4.</p> <p>20. Это государство граничит с 5-ю соседями и его численность населения больше, чем у любого соседнего государства. Первые города на этой территории возникли в глубокой древности и датируются VII –V веками до нашей эры.</p> <p>Это государство является одной из двух стран мира, которым для выхода к Мировому океану необходимо пересечь территорию двух государств.</p> <p>Среди полезных ископаемых этой страны выделяются значительные запасы золота и урана.</p> <p>Вопросы: 1. Назовите эту страну 2. Назовите древнейшие города этой страны 3. Назовите крупнейшие национальных меньшинства этой страны 4. Назовите сельскохозяйственную культуру, представляющую основу экспорта этой страны.</p>		
Раздел 3. География			2
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	<p><i>Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</i></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p><i>Природные условия и природные ресурсы.</i></p> <p>Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><i>Лекция 2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</i></p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 4. Определение обеспеченности различных регионов мира и стран мира основными видами природных ресурсов.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неисчерпаемые, исчерпаемые возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. 2. Географическая среда. 3. Типы природопользования. 4. Геоэкологические проблемы. 5. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 6. Ресурсы Мирового океана. 7. Территориальные сочетания природных ресурсов. 8. Природно-ресурсный потенциал. 9. Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. <table border="1" data-bbox="409 746 1545 900"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Разведанные запасы угля, млн т</th> <th>Добыча угля, млн т в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Китай</td> <td>114 500</td> <td>2190</td> </tr> <tr> <td>Б) Индия</td> <td>92 445</td> <td>426</td> </tr> <tr> <td>В) Украина</td> <td>34 153</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.</p> <p>11. Используя представленную карту, объясните размещение в г. Шалметт (побережье Мексиканского залива в США) алюминиевого завода. Укажите две причины.</p>	Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год	А) Китай	114 500	2190	Б) Индия	92 445	426	В) Украина	34 153	79	32	
Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год													
А) Китай	114 500	2190													
Б) Индия	92 445	426													
В) Украина	34 153	79													

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	 <p>12. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Одной из причин наблюдаемых глобальных изменений климата является повышение содержания в атмосфере углекислого газа. 2) Продольная распашка земель на склонах способствует замедлению водной эрозии почв. 3) Рекультивация терриконов в местах добычи полезных ископаемых является примером рационального природопользования. 4) Водные ресурсы относятся к категории исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов. 5) Работа тепловых электростанций, использующих уголь, является одной из основных причин загрязнения атмосферы. <p>13. В Иркутской области работают несколько крупных целлюлозно-бумажных производств. Объясните, что способствовало их размещению на этой территории, указав не менее двух причин.</p> <p>14. Выберите в приведенном списке три страны, являющиеся крупными производителями и экспортерами природного газа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Австралия 2) Алжир 3) Индонезия 4) Киргизия 5) ЮАР 6) Эфиопия <p>15. Для развития сельскохозяйственного производства страны большое значение имеют как природные, так и материальные ресурсы. Используя данные таблицы, сравните страны А и Б по таким</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
	<p>показателям, как общая площадь пашни и количество используемых минеральных удобрений, приходящихся на 1000 гектаров пашни.</p> <table border="1" data-bbox="461 352 1290 512"> <thead> <tr> <th data-bbox="461 352 546 432">Страна</th> <th data-bbox="546 352 763 432">Общая площадь земельных угодий, тыс. га</th> <th data-bbox="763 352 994 432">Доля пашни в общей площади земельных угодий, %</th> <th data-bbox="994 352 1290 432">Применение минеральных удобрений, т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="461 432 546 472">А</td> <td data-bbox="546 432 763 472">250 000</td> <td data-bbox="763 432 994 472">4</td> <td data-bbox="994 432 1290 472">120 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 472 546 512">Б</td> <td data-bbox="546 472 763 512">120 000</td> <td data-bbox="763 472 994 512">5</td> <td data-bbox="994 472 1290 512">104 000</td> </tr> </tbody> </table> <p>16. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение ограничений на развитие атомной энергетики считается важным путём предотвращения глобальных климатических изменений. 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия. 3) Использование систем оборотного водоснабжения — основная причина загрязнения вод рек и озёр. 4) Использование резиновой крошки, полученной при переработке старых автомобильных шин, для создания дорожных покрытий является примером нерационального природопользования. 5) Использование отходов лесной промышленности для производства топливных пеллет является примером рационального природопользования. <p>17. В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республика Карелия 2) Астраханская область 3) Ямало-Ненецкий автономный округ 4) Мурманская область 5) Смоленская область 6) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра <p>18. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв. 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций. 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв. 	Страна	Общая площадь земельных угодий, тыс. га	Доля пашни в общей площади земельных угодий, %	Применение минеральных удобрений, т	А	250 000	4	120 000	Б	120 000	5	104 000		
Страна	Общая площадь земельных угодий, тыс. га	Доля пашни в общей площади земельных угодий, %	Применение минеральных удобрений, т												
А	250 000	4	120 000												
Б	120 000	5	104 000												

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.</p> <p>5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.</p> <p>19. Для стран Аравийского полуострова характерно:</p> <p>а) высокая обеспеченность топливными полезными ископаемыми;</p> <p>б) бедность рудными полезными ископаемыми;</p> <p>в) наличие отдельных видов нерудных полезных ископаемых;</p> <p>г) все перечисленное.</p> <p>20. Для стран, расположенных в аридном поясе Земли, характерны следующие особенности:</p> <p>а) наименьшая скорость опустынивания;</p> <p>б) недостаток пресной воды;</p> <p>в) наибольшая продолжительность солнечного сияния;</p> <p>г) значительный гидроэнергетический потенциал.</p>		
Раздел 4. География населения мира			3
Тема 4.1. География населения мира	<p><i>Численность населения мира и ее динамика.</i></p> <p>Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p><i>Качество жизни населения.</i></p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><i>Трудовые ресурсы и занятость населения.</i></p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p><i>Размещение населения по территории земного шара.</i></p> <p>Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p><i>Урбанизация.</i></p> <p>«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Языки народов мира. 5. Современная международная миграция населения. 6. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 8. Определите величину миграционного прироста населения России в 2016 г. <p style="text-align: center;">Международная миграция в России за период 2013–2018 гг.</p>  <p>9. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Липецк 2) Новосибирск 3) Псков <p>10. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В 2020 г. число прибывших в Россию из других стран на постоянное жительство было на 158 тыс. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>32</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>человек больше числа выбывших за пределы России.</p> <p>2) В 2020 г. в России насчитывалось 25 городов с численностью населения от 500 тыс. до 1 млн человек.</p> <p>3) В 2020 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.</p> <p>4) В 2020 г. население РФ проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.</p> <p>5) В 2020 г. рождаемость в Москве составляла 123 тыс. человек, смертность — 126 тыс. человек, то есть наблюдалась естественная убыль населения 3 тыс. человек.</p> <p>11. Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?</p> <p>12. От чего зависит уровень смертности в стране?</p> <p>13. Страны с первым типом воспроизводства:</p> <p>а) США, Канада, Австралия;</p> <p>б) Камерун, Нигерия, Канада;</p> <p>в) Уганда, Венесуэла, США.</p> <p>14. Демографическая политика в странах первого и второго типа воспроизведения.</p> <p>15. Укажите регион, в котором численность мужского населения выше, чем женского:</p> <p>а) Азия;</p> <p>б) Африка;</p> <p>в) Латинская Америка;</p> <p>г) Северная Америка;</p> <p>д) Европа.</p> <p>16. Укажите долю детей, в среднем, среди населения в развитых странах:</p> <p>а) 18%;</p> <p>б) 22%;</p> <p>в) 33%.</p> <p>17. Страна, в которой государственными языками являются английский и французский:</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>а) 1; б) 2; +в) 3.</p>  <p>18. Самая распространённая в мире языковая семья: а) семито-хамитская; б) индоевропейская; в) китайско-тибетская.</p> <p>19. Доля суши Земли, не освоенная населением: а) 10%; б) 15%; в) 20%.</p> <p>20. Укажите среднюю плотность населения Земли: а) 28 чел/ кв. км; б) 38 чел/ кв. км; в) 48 чел/ кв. км.</p>		
Раздел 5. Мировое хозяйство			2
Тема 5.1. Мировое хозяйство	<i>Мировая экономика.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. <i>Отраслевая структура мирового хозяйства.</i> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																									
1	2	3	4																									
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 6. Классификация отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 2. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 3. Различие между интернационализацией и глобализацией. 4. Международное географическое разделение труда. 5. Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объёмов промышленного производства, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? <p style="text-align: center;">Динамика объёмов промышленного производства (в процентах к предыдущему году)</p> <table border="1" data-bbox="577 743 1214 932"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> <th>2012 г.</th> <th>2013 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алтайский край</td> <td>122,0</td> <td>104,5</td> <td>104,4</td> <td>101,3</td> </tr> <tr> <td>Республика Башкортостан</td> <td>110,1</td> <td>109,8</td> <td>105,7</td> <td>102,3</td> </tr> <tr> <td>Томская область</td> <td>105,3</td> <td>107,0</td> <td>103,9</td> <td>100,7</td> </tr> <tr> <td>Самарская область</td> <td>94,4</td> <td>95,8</td> <td>97,2</td> <td>98,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Объёмы промышленного производства в Алтайском крае ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>2) Объёмы промышленного производства в Республике Башкортостан ежегодно возрастали в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>3) Объёмы промышленного производства в Томской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>4) Объёмы промышленного производства в Самарской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>6. Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объёмов добычи полезных ископаемых, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблицы, верны?</p>	Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3	Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3	Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7	Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0	<p>2</p> <p>2</p> <p>34</p>	
Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.																								
Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3																								
Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3																								
Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7																								
Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0																								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																				
1	2	3	4																				
	<p data-bbox="465 272 1375 296">Динамика объёмов добычи полезных ископаемых (в процентах к предыдущему году)</p> <table border="1" data-bbox="658 331 1146 523"> <thead> <tr> <th data-bbox="658 331 882 371">Регион</th> <th data-bbox="882 331 972 371">2011 г.</th> <th data-bbox="972 331 1061 371">2012 г.</th> <th data-bbox="1061 331 1146 371">2013 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 371 882 411">Республика Хакасия</td> <td data-bbox="882 371 972 411">102,0</td> <td data-bbox="972 371 1061 411">106,0</td> <td data-bbox="1061 371 1146 411">125,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 411 882 451">Алтайский край</td> <td data-bbox="882 411 972 451">113,1</td> <td data-bbox="972 411 1061 451">126,2</td> <td data-bbox="1061 411 1146 451">156,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 451 882 491">Забайкальский край</td> <td data-bbox="882 451 972 491">125,4</td> <td data-bbox="972 451 1061 491">110,2</td> <td data-bbox="1061 451 1146 491">109,1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 491 882 523">Красноярский край</td> <td data-bbox="882 491 972 523">117,6</td> <td data-bbox="972 491 1061 523">120,8</td> <td data-bbox="1061 491 1146 523">115,9</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="407 536 1854 603">1) Объёмы добычи полезных ископаемых в Республике Хакасия ежегодно возрастали в период с 2011 по 2013 г.</p> <p data-bbox="407 608 1854 675">2) Объёмы добычи полезных ископаемых в Алтайском крае ежегодно возрастали в период с 2011 по 2013 г.</p> <p data-bbox="407 679 1854 746">3) Объёмы добычи полезных ископаемых в Забайкальском крае ежегодно уменьшались в период с 2011 по 2013 г.</p> <p data-bbox="407 751 1854 818">4) Объёмы добычи полезных ископаемых в Красноярском крае ежегодно уменьшался в период с 2011 по 2013 г.</p> <p data-bbox="452 823 1272 858">7. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:</p> <p data-bbox="452 863 1016 898">А) производство и обмен товаров и услуг</p> <p data-bbox="452 903 1350 938">Б) распределение квалифицированных специалистов по регионам</p> <p data-bbox="452 943 1178 978">В) равномерное разделение производства по странам</p> <p data-bbox="452 983 1301 1018">Г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции</p> <p data-bbox="452 1023 1182 1058">8. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:</p> <p data-bbox="452 1062 954 1098">А) уменьшение природных ресурсов</p> <p data-bbox="452 1102 992 1137">Б) развитие наркобизнеса и терроризма</p> <p data-bbox="452 1142 1429 1177">В) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами</p> <p data-bbox="452 1182 808 1217">Г) глобальное потепление</p> <p data-bbox="452 1222 1417 1257">9. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства?</p> <p data-bbox="452 1262 992 1297">А) промышленный переворот в Англии</p> <p data-bbox="452 1302 891 1337">Б) развитие сельского хозяйства</p> <p data-bbox="452 1342 1099 1377">В) укрепление влияния стран Западной Европы</p> <p data-bbox="452 1382 1055 1417">Г) частые войны и захват новых территорий</p> <p data-bbox="452 1422 1144 1457">10. Смена лидеров в развитии мирового хозяйства.</p>	Регион	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Республика Хакасия	102,0	106,0	125,4	Алтайский край	113,1	126,2	156,8	Забайкальский край	125,4	110,2	109,1	Красноярский край	117,6	120,8	115,9		
Регион	2011 г.	2012 г.	2013 г.																				
Республика Хакасия	102,0	106,0	125,4																				
Алтайский край	113,1	126,2	156,8																				
Забайкальский край	125,4	110,2	109,1																				
Красноярский край	117,6	120,8	115,9																				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>11. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства.</p> <p>12. География мирового хозяйства не включает:</p> <p>А) общую географию отраслевого хозяйства</p> <p>Б) отраслевую географию мирового хозяйства</p> <p>В) областную географию мирового хозяйства</p> <p>Г) региональную географию мирового хозяйства</p> <p>13. Специализация производства, кооперирование, комбинирование, концентрация и унификация.</p> <p>14. Свободные экономические зоны.</p> <p>15. Транснациональные корпорации ТНК.</p> <p>16. Экономические выгоды от участия стран в международном разделении труда.</p> <p>17. МБРР.</p> <p>18. ЮНЕСКО.</p> <p>19. ВТО.</p> <p>20. Протекционизм и фритредерство.</p>		
Раздел 6. География отраслей первичной вторичной и третичной сферы мирового хозяйства			3
<p>Тема 6.1. География отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Работа с картами: страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 2. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 3. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 4. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 5. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 6. Самая густая сеть железных дорог находится в: <ol style="list-style-type: none"> А) Австралии Б) Африке В) Европе Г) Северной Америке 7. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту: <ol style="list-style-type: none"> А) автомобильный Б) железнодорожный В) морской Г) трубопроводный 8. Крупнейший экспортер нефти в мире: <ol style="list-style-type: none"> А) США Б) Россия В) Саудовская Аравия Г) Иран 9. Самый большой торговый флот в мире у: <ol style="list-style-type: none"> А) Греции и Кипра Б) Китая и Японии В) Либерии и Панамы Г) России и США 	<p>2</p> <p>2</p> <p>34</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>10. Один из главных производителей какао:</p> <p>А) Египет Б) Гана В) Бразилия Г) Ангола</p> <p>11. Какая из перечисленных стран не входит в ОПЕК?</p> <p>А) Мексика Б) Венесуэла В) Саудовская Аравия Г) Эквадор</p> <p>12. Мировой лидер по улову рыбы:</p> <p>А) Россия Б) Япония В) Норвегия Г) Швеция</p> <p>13. Мировой лидер по выплавке стали:</p> <p>А) Россия Б) Китай В) США Г) Япония</p> <p>14. Родина кукурузы:</p> <p>А) Мексика Б) США В) Венесуэла Г) Бразилия</p> <p>15. Мировой лидер по добыче природного газа:</p> <p>А) Саудовская Аравия Б) США В) Россия Г) Китай</p> <p>16. Крупнейшие в мире ГЭС.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>17. Самый крупный экспортер автомобилей: А) Германия Б) Япония В) США Г) Южная Корея</p> <p>18. Крупнейшие районы овцеводства находятся в: А) Австралии Б) Северной Америке В) Африке Г) Латинской Америке</p> <p>19. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом: А) нефть Б) машины и оборудование В) руда Г) зерно</p> <p>20. Влияние пандемии 2020 г. на развитие первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства.</p>		
Раздел 7. Регионы мира. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия			3
Тема 7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Работа с картами: показ и называние стран Зарубежной Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2. Запад и Восток Германии сегодня. 3. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 4. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 5. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: А) Норвежское, Балтийское – Швеция Б) Северное, Средиземное – Великобритания В) Северное, Балтийское - Германия Г) Черное, Адриатическое - Италия 6. Выберите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: А) Польша, Чехия, Германия Б) Италия, Австрия, Венгрия В) Испания, Франция, Швейцария Г) Словакия, Литва, Польша 7. Какая страна не принадлежит к Скандинавскому региону? А) Исландия Б) Великобритания В) Швеция Г) Дания 8. Какая из перечисленных стран входит в ЕС, но не входит в страны «большой семерки»: А) Великобритания Б) Германия В) Швейцария Г) Франция 9. К середине 90-х годов XX в. новые государства образовались на территории:	34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>А) Германии и Польши Б) Чехословакии и Югославии В) Венгрии и Румынии Г) Албании и Болгарии</p> <p>10. Главный морской порт Зарубежной Европы – это: А) Лондон Б) Гамбург В) Роттердам Г) Вена</p> <p>11. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы: А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) пищевая промышленность</p> <p>12. Эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Назовите эту европейскую страну.</p> <p>13. Верные характеристики Зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира: А) Две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории Б) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа В) по численному приросту населения (в млн чел.) уступает только Африке Г) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке Д) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.</p> <p>14. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Индонезия, являются: А) лесные ресурсы Б) фосфориты В) железная руда Г) нефть Д) оловянная руда</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Е) сера</p> <p>15. Для населения Индии характерно:</p> <p>А) женщины по численности превосходят мужчин</p> <p>Б) естественный прирост в последние годы неуклонно снижается</p> <p>В) средняя плотность населения не превышает 100 чел./кв.м</p> <p>Г) этническое и религиозное однообразие</p> <p>16. Тремя видами промышленной продукции, на производстве которых специализируется Южная Корея, являются:</p> <p>А) легковые автомобили</p> <p>Б) химические волокна</p> <p>В) минеральные удобрения</p> <p>Г) алюминий</p> <p>Д) морские торговые суда</p> <p>Е) пиломатериалы</p> <p>17. Тремя отраслями сельскохозяйственной специализации Вьетнама являются:</p> <p>А) виноградарство</p> <p>Б) производство кофе</p> <p>В) льноводство</p> <p>Г) производство риса</p> <p>Д) тонкорунное овцеводство</p> <p>Е) производство тропических плодов</p> <p>18. Тремя верными характеристиками Индии являются:</p> <p>А) примерно половина территории находится на полуострове Индокитай</p> <p>Б) по форме правления является доминионом Великобритании, по типу административно-территориального устройства - федеративным государством</p> <p>В) в структуре минеральных ресурсов преобладают руды металлов, в структуре сельскохозяйственных угодий – пахотные земли</p> <p>Г) на протяжении почти 200 лет являлась одним из крупнейших поставщиков рабочей силы на мировой рынок</p> <p>Д) отраслями международной специализации являются производство одежды, обуви и ювелирных изделий</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>19. Для Индии не характерно:</p> <p>а) то, что большую часть территории страны занимает обширное плоскогорье, на севере переходящее в низменность;</p> <p>б) то, что демографическая политика не дала ожидаемых результатов, естественный прирост населения в стране по-прежнему в несколько раз превосходит его среднемировое значение;</p> <p>с) то, что среди отраслей промышленности наиболее быстрыми темпами развиваются машиностроение, химическая промышленность и черная металлургия;</p> <p>д) то, что режим ведения сельского хозяйства полностью подчинен смене сухого и влажного сезонов года.</p> <p>20. Тремя верными характеристиками Китая являются утверждения:</p> <p>а) несмотря на то, что сухопутные границы по протяженности в несколько раз превосходят морские, подавляющая часть внешнеторговых связей страны осуществляется по морю;</p> <p>б) по форме правления является республикой, по типу административно- территориального устройства- федеративным государством;</p> <p>с) по абсолютной площади пашни занимает одно из первых мест в мире, по площади пашни на душу населения- одно из последних;</p> <p>д) хотя население страны многонационально, суммарная доля национальных меньшинств не превышает 1 /10;</p> <p>е) является крупным поставщиком на мировой рынок нефти, природного газа, электроэнергии и стального проката.</p>		
Раздел 8. Регионы мира. Америка			3
Тема 8.1. Регионы мира. Америка	<p><i>Северная Америка.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><i>Латинская Америка.</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Выявление природных, исторических и экономических особенностей развития Северной Америки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2. Географический рисунок хозяйства США. 3. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 4. Экватор пересекает Южную Америку: А) в северной части Б) в центральной части В) не пересекает материк 5. самая высокая вершина Анд гора Аконкагуа имеет высоту: А) 5895 м Б) 6959 м В) 7495 м 6. Южная Америка протянулась на юг значительно дальше Африки и Австралии. Ее оконечность лежит в _____ климатическом поясе. А) субтропическом) умеренном В) субантарктическом 7. Самое большое высокогорное озеро в Андах: А) Котопахи Б) Титикака В) Чимборасо 8. К бассейну какого океана относится река Амазонка? А) Тихого	34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Б) Атлантического В) Индийского</p> <p>9. Какой климатический пояс отсутствует в Северной Америке? А) экваториальный Б) умеренный В) тропический</p> <p>10. В США расположены уникальные природные объекты, как: А) Мамонтова пещера и залив Фанди Б) каньон Колорадо и вулкан Орисаба В) долина Смерти, Мамонтова пещера и каньон Колорадо</p> <p>11. В Канаде расположены города: А) Оттава и Чикаго Б) Монреаль и Торонто В) Сан-Франциско и Торонто</p> <p>12. Ниагарский водопад находится на территории: А) Канады Б) США В) Мексики</p> <p>13. Узнайте страну по ее описанию. Включает материковую часть и архипелаг. Природа этой страны имеет много общего с нашей страной. Крупнейший производитель пшеницы в мире. Коренные жители – индейцы и эскимосы. Имеет два государственных языка. Население сосредоточенно на юге страны. На флаге - кленовый лист.</p> <p>14. Узнайте страну по ее описанию. Это государство обладает очень крупными земельными, лесными и минеральными ресурсами. Страна расположена за пределами умеренного климатического пояса. Практически все обрабатываемые земли и промышленные центры находятся в ее восточной части. Ежегодный карнавал, который проводится за сорок дней до Пасхи, отмечает начало Великого поста и привлекает большое количество туристов.</p> <p>15. С каким государством не граничит Колумбия? А) Гайана Б) Венесуэла В) Панама</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Г) Перу</p> <p>16. Столица какой страны расположена ближе к Северному полюсу?</p> <p>А) Гаити Б) Коста-Рика В) Гватемала Г) Гондурас</p> <p>17. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:</p> <p>а) Мексика — река Гудзон; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — озеро Верхнее; г) Россия — Гибралтарский пролив; д) Дания — море Бофорта.</p> <p>18. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:</p> <p>а) Детройт — «автомобильная столица»; б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»; в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»; г) Чикаго — «столица кулинарии»; д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».</p> <p>19. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?</p> <p>а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия; б) доля в промышленном производстве США — 50%; в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение; г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.</p> <p>20. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?</p> <p>а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг;</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	г) Запад.		
Раздел 9. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания			3
Тема 9.1. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания	<p><i>Африка.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>Австралия и Океания.</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Работа с картами: показ и называние стран Африки.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политической карты Африки. 2. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 3. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 4. Австралия занимает первое место в мире по добыче: <ol style="list-style-type: none"> А) нефти Б) бокситов В) медной руды Г) железной руды 5. Главой государства в Австралии официально считается: <ol style="list-style-type: none"> А) президент Б) премьер-министр В) королева Великобритании Г) генерал-губернатор 	34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>6. Сколько штатов в Австралии?</p> <p>А) 20 Б) 8 В) 6 Г) 10</p> <p>7. Перечислите полезные ископаемые, по которым Австралия занимает лидирующие позиции в мире:</p> <p>А) уголь Б) урановые руды В) никель</p> <p>8. Выберите королевство с правильно указанной столицей:</p> <p>А) Лесото – Каир Б) Кения – Найроби В) Марокко – Рабат Г) Свазиленд – Претория Д) Эфиопия - Могадишо</p> <p>9. Выберите вариант, в котором для обеих стран характерен очень высокий естественный прирост населения:</p> <p>А) Египет, Ливия Б) Сенегал, Чад В) Сомали, Мали Г) Марокко, ЮАР Д) Того, Нигер</p> <p>10. Выберите вариант, в котором верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:</p> <p>А) Алжир, Габон, Нигерия Б) Ливия, Гана, ЮАР В) Бенин, Уганда, Эфиопия Г) Египет, Ботсвана, Чад Д) Судан, Мали, Конго</p> <p>11. Выберите неверное утверждение.</p> <p>а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>фосфоритов.</p> <p>б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.</p> <p>в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.</p> <p>г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.</p> <p>д) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.</p> <p>е) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.</p> <p>ж) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.</p> <p>з) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских стран.</p> <p>12. Какой город является столицей Австралии?</p> <p>А) Мельбурн Б) Сидней В) Перт Г) Канберра</p> <p>13. В какие месяца в Австралии наблюдаются самые максимальные температуры?</p> <p>А) сентябрь – октябрь Б) декабрь – январь В) апрель – май Г) июль - август</p> <p>14. Крупные острова Океании, такие как Новая Гвинея и Новая Зеландия, относятся к:</p> <p>А) материковым Б) вулканическим В) коралловым Г) все перечисленные</p> <p>15. Какая река является самой длинной в Австралии?</p> <p>А) Купер-Крик Б) Конго</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>В) Муррей Г) Эйр-Норт</p> <p>16. В каком океане располагаются острова Океании? А) в Атлантическом Б) в Индийском В) в Северном Ледовитом Г) в Тихом</p> <p>17. Охарактеризуйте рельеф Австралии.</p> <p>18. Самая важная отрасль австралийского животноводства – А) свиноводство Б) пчеловодство В) овцеводство</p> <p>19. Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относят: А) Полинезию Б) Индонезию В) Микронезию</p> <p>20. Кто первым из европейцев достиг берегов Австралии? А) Виллем Янсзон Б) Джеймс Кук В) Эдуард Эйр</p>		
Раздел 10. Россия в современном мире			3
Тема 10.1. Россия в современном мире	<p><i>Россия на политической карте мира.</i></p> <p>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p><i>Россия в мировом хозяйстве.</i></p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 11. Оценка современного геополитического положения России.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">34</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическое положение России. 2. Роль России в международном разделении труда. 3. Экспорт и импорт России. 4. Какие два из перечисленных городов являются крупными центрами алюминиевой промышленности России? <ol style="list-style-type: none"> 1) Плесецк 2) Мончегорск 3) Кандалакша 4) Череповец 5) Братск 5. Какие два из перечисленных городов являются центрами производства целлюлозно-бумажной продукции? <ol style="list-style-type: none"> А) Томск Б) Кондопога В) Архангельск Г) Владивосток Д) Новосибирск 6. Какие два из перечисленных городов являются центрами производства минеральных удобрений? <ol style="list-style-type: none"> А) Санкт-Петербург Б) Соликамск В) Невиномысск Г) Уфа Д) Барнаул 7. Какие два из перечисленных городов являются центрами автомобилестроения? <ol style="list-style-type: none"> А) Тольятти Б) Калуга В) Курск Г) Екатеринбург Д) Новокузнецк 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>8. В каких двух из перечисленных регионов России функционируют крупные предприятия черной металлургии?</p> <p>А) Свердловская область Б) Мурманская область В) Калининградская область Г) Тульская область Д) Кировская область</p> <p>9. Крайняя северная островная точка Российской Федерации расположена на территории _____ области.</p> <p>10. Одним из приграничных субъектов РФ является Курская область, которая имеет выход к государственной границе Российской Федерации с государством _____.</p> <p>11. Расположите указанные регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв, начиная с региона с наиболее высоким естественным плодородием:</p> <p>А) Мурманская область Б) Калужская область В) Ростовская область</p> <p>12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения коэффициента увлажнения на их территории, начиная с города с наименьшим значением этого показателя:</p> <p>А) Элиста Б) Мурманск В) Рязань</p> <p>13. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?</p> <p>А) Забайкальский край Б) Ямало-Ненецкий АО В) Республика Карелия Г) Ставропольский край Д) Курская область</p> <p>14. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?</p> <p>А) Белгородская область Б) Республика Татарстан В) Республика Коми</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Г) Калининградская область Д) Республика Карелия</p> <p>15. Река Волга – одна из крупнейших рек Европейской части России. Её исток находится на территории _____ области.</p> <p>16. Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с государством _____.</p> <p>17. Одним из приграничных субъектов РФ является Оренбургская область, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____.</p> <p>18. Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.</p> <p>19. Расположите регионы России по степени неблагоприятности условий для жизни населения (начиная с региона с самыми неблагоприятными условиями):</p> <p>А) Республика Карелия Б) Смоленская область В) Еврейская автономная область</p> <p>20. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?</p> <p>А) Нарьян-Мар Б) Тюмень В) Иркутск Г) Дудинка</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	 <p> ночь день температура воздуха -3..2 теплый атмосферный фронт холодный атмосферный фронт В область высокого атмосферного давления Н область низкого атмосферного давления направление движения циклонов и антициклонов ясно переменная облачность облачно снег дождь </p>		
Раздел 11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			3
Тема 11.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><i>Глобальные проблемы человечества.</i></p> <p>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Глобальная проблема изменения климата.</p>	-	
Практические занятия		2	
<i>Практическое занятие 12.</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>2. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это:</p> <p>А) производство стройматериалов Б) сфера услуг В) железнодорожный транспорт Г) целлюлозно-бумажная промышленность</p> <p>3. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в?</p> <p>А) широколиственных лесах Б) зоне тайги В) полупустынях Г) зоне тундры</p> <p>4. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:</p> <p>А) добыча, транспортировка и переработка нефти Б) отходы рыбной промышленности В) бытовой мусор Г) отходы металлургических предприятий</p> <p>5. Какая проблема не входит в число глобальных?</p> <p>А) экологическая Б) демографическая В) урбанизации Г) продовольственная</p> <p>6. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?</p> <p>А) в развитых странах Запада Б) в развивающихся странах В) в новых индустриальных странах Г) в бывших социалистических странах</p> <p>7. Проблема деградации почв главным образом связана с:</p> <p>А) ветровой эрозией Б) водной эрозией В) сведением лесов Г) физическим выветриванием</p> <p>8. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с:</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>А) увеличением количества теплоэлектростанций Б) выделением газов при извержениях вулканов В) бытовым использованием фреонов Г) промышленным использованием фреонов</p> <p>9. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является: А) загрязнение почв Б) загрязнение воздуха В) изменение климата Г) опустынивание земель</p> <p>10. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в: А) Германии Б) Голландии В) Великобритании Г) Японии</p> <p>11. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А) качестве народонаселения Б) качестве жизни В) состоянии здоровья</p> <p>12. Регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: А) Европа Б) Азия В) Австралия</p> <p>13. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением: А) Космоса Б) Мирового океана В) лесов Амазонки Г) Сахары Д) Антарктиды</p> <p>14. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решать энергетическую проблему? А) Франция</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Б) Исландия В) Ирландия Г) Россия Д) Бразилия</p> <p>15. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока? А) Северная Европа Б) Юго-Восточная Азия В) Северная Африка Г) Юго-Западная Азия Д) Антарктида</p> <p>16. Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа? А. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы Б. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры С. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне. Д. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p> <p>17. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо: А) прекратить использование хлорфторуглеродов Б) прекратить использование газа В) прекратить использование нефти Г) прекратить использование хлора</p> <p>18. Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах? А) земельные, лесные, водные, минеральные Б) ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы В) геотермальные, рекреационные, промысловые Г) водные, земельные, биологические</p> <p>19. Что такое глобальные проблемы современности? Назовите их особенности. Перечислите пять видов глобальных проблем и их содержание.</p> <p>20. Когда была обнаружена озоновая дыра над Антарктидой?</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Всего:	396	
	самостоятельные -	368	
	аудиторные, из них:	28	
	лекции, уроки -	4	
	практические -	24	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного
15. газа.
16. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
17. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
18. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
19. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
20. Запад и Восток Германии сегодня.
21. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной
22. Азии.
23. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
24. Особенности политической карты Африки.
25. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
26. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
27. Географический рисунок хозяйства США.
28. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
29. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
30. Особенности современного экономико-географического положения России.
31. Внешняя торговля товарами России.
32. Глобальная проблема изменения климата.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной учебной литературы

Литература:

1. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География. 10 - 11 кл. Изд-во "Дрофа"
2. Холина В.Н. и другие. География. 10 кл. / под редакцией Холиной В.Н. Изд-во "Дрофа"
3. Холина В.Н. География. 11 кл. Изд-во "Дрофа"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе	- своевременное выполнение заданий; - положительная мотивация к обучению (внутренняя или внешняя) - понимание места знаний, умений и навыков, формируемых в курсе «География» в структуре будущей профессиональной деятельности	- <i>тестирование;</i> - <i>экзамен;</i> - <i>комбинированный</i> <i>метод в форме</i> <i>фронтального опроса</i> <i>и групповой</i> <i>самостоятельной</i>

<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимосвязи частей мира и глобальности проблем - осознание необходимости участия всех стран и людей в решении современных глобальных проблем - ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гражданского общества - демонстрация творческой и самостоятельной деятельности на занятиях; - демонстрация экологического мышления и поведения (снижение энергопотребления, расхода воды, раздельный сбор мусора, сбор батареек для дальнейшей утилизации) - знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности - умение осуществлять эффективную коммуникацию со сверстниками и преподавателями - применение стандартов антикоррупционного поведения - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы - владение методами анализа и синтеза информации 	<p><i>работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>креативность мышления, инициативность и находчивость</p>		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности - активное участие в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности - способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в учебной деятельности - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни - умение критически оценивать получаемую информацию; - демонстрация гражданских и нравственных ценностей - умение аргументировать свою позицию - самостоятельность в принятии решений - умение определять географические понятия и применять их - умение устанавливать причинно-следственные связи - осознает значимость своей будущей профессии - понимает место и роль географии в системе наук - на занятиях демонстрирует междисциплинарные знания 	

<p>географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические 	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл основных теоретических категорий и понятий - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран - этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России и мира - различия в уровне и качестве жизни населения - основные направления миграций - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства - специализацию стран в системе международного географического разделения труда - географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда - результаты выдающихся географических открытий и путешествий - географические следствия размеров и движений Земли - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека - географическую зональность и поясность - географические особенности природы материков и океанов - специфику географического положения РФ, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов - административно-территориальное устройство РФ - географические особенности природы России - географические особенности населения Росси 	

<p>знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - географические особенности основных отраслей хозяйства России - особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России - роль России в международном географическом разделении труда - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - определять на плане и карте расстояния - определять на плане и карте направления - определять на карте географические координаты - определять на карте местоположение географических объектов - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира - оценивать уровни урбанизации отдельных территорий - оценивать территориальную концентрацию населения - объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели <p><i>Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения различий во времени, чтения карт различного содержания - для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы - для выявления и описания разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы - для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География**

УПВ.02(У) _____ География _____

Специальность 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки) _____

Рецензент УПВ.02(У) «География»:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____ География _____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Туризм» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № 474; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета География по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки), разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета География позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета УПВ.02(У) «География» по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовой подготовки)

на _____ учебный год

В рабочую программу учебного предмета внесены следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в рабочей программе учебного предмета обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / _____ /
Подпись *Ф.И.О.*