

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано на заседании  
педагогического совета от 28.02.2025  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧПОУ ВПК

Хутинаева С.З.

Приказ от № 10-Д от «03» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
Специальность 42.02.01. Реклама

Квалификация:

Специалист по рекламе

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01. Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | <p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие</p> | <p>принципы и концепцию бережливого производства;</p> <p>основы картирования потока создания ценностей;</p> <p>методы выявления, анализа и решения проблем производства;</p> <p>инструменты бережливого производства;</p> <p>виды потерь и методы их устранения;</p> <p>современные технологии повышения эффективности</p> <p>технологии внедрения улучшений</p> |
| ОК 04         | <p>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</p>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 07         | <p>применять инструменты бережливого производства;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>38</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>20</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | *             |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/8</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение.<br>Основные понятия и принципы бережливого производств | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                              | ОК 01, ОК 07,<br><br>ПК 1.1                                           |
|                                                                                     | 1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Экологическая безопасность.                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                     | 2. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                     | Практическое занятие № 1. Применение принципов бережливого производства в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                                                            | Практическое занятие № 2. Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия).                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                    |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                  | -            |                                    |
| <b>Тема 1.2</b><br>Бережливый проект.<br>Картирование потока создания ценности.<br>Потери и действия, добавляющие ценность | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 07, ПК 1.1 |
|                                                                                                                            | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2            |                                    |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4            |                                    |
|                                                                                                                            | Практическое занятие № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту.                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                    |
|                                                                                                                            | Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                    |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><br>Методы обследования процессов для выявления потерь. Основные этапы формирования карты потока создания ценности.                                                                                                                                                                                                                        | -            |                                    |
| <b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>24/12</b> |                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                         |          |                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br>Инструменты бережливого производства       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 1.1 |
|                                                               | 1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. | 2        |                                |
|                                                               | 2. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.                                                                                            | 2        |                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                |
|                                                               | Практическое занятие № 5. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.                                                                                                   | 2        |                                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой специальности.                                                                                     | -        |                                |
| <b>Тема 2.2</b><br>Внедрение методов бережливого производства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 1.1 |
|                                                               | Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.                                                           | 4        |                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                |
|                                                               | Практическое занятие № 6. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП                                                                          | 2        |                                |
|                                                               | Практическое занятие № 7. Анализ типичных ошибок применения методов БП.                                                                                                                                 | 2        |                                |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04,                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |           |                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.3</b><br>Технологии вовлечения и мотивации персонала | 1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. | 2         | ОК 07, ПК 1.1                  |
|                                                                | 2. Методы и способы принятия решений. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение                                               | 2         |                                |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                |
|                                                                | Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Лидерство. Психология управления. Методы мотивации персонала»                                                                                       | 2         |                                |
|                                                                | Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности.                                                                                                         | 4         |                                |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала.                                                                                                  | -         |                                |
| <b>Защита проектов</b>                                         | Практическое занятие № 10. Защита разработанных студентами проектов.                                                                                                                                              | *         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация<sup>1</sup></b>                    |                                                                                                                                                                                                                   | *         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 1.1 |
| <b>Всего:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>38</b> |                                |

<sup>1</sup> Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4. ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru/>.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раства; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> . — Текст: электронный.
2. Шмельёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмельёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль- ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>.
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Береж- ливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook.
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. -Москва: Стандартиформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                              | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |                 |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>● основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>● методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>● инструменты бережливого производства;</li> <li>● принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>● виды потерь и методы их устранения;</li> <li>● современные технологии повышения эффективности;</li> <li>● технологии внедрения улучшений;</li> <li>● технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>● основы экологической безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>● формулирует основные понятия бережливого производства;</li> </ul> <p>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>● владеет основными понятиями для картирования процесса</li> </ul> <p>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> </ul> <p>формулирует перечень необходимых</p> | <p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шагов/действий для решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и его применения;</li> </ul> <p>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> </ul> <p>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;</p> <p>демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;</p> <p>демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;</p> <p>владеет основными понятиями</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований;</p> <p>описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;</p> <p>формулирует основные принципы экологической безопасности.</p>                                                                                                                          |                                                                                                               |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;</li> </ul> <p>демонстрирует умение выявлять, диагностировать и</p> | <p>Кейс-метод Оценка решений</p> <p>ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>реализации проектов по улучшениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструменты бережливого производства.</li> </ul> | <p>устранять потери в процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;</li> <li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

