

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"  
(ЧПОУ ВПК)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 15

от «29» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ ВПК  
С.З. Хутинаева

Приказ № 28-Д от «30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
социально-экономического профиля  
**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Квалификация подготовки специалиста среднего звена: бухгалтер  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения:  
4 года 4 месяца на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ВПК

**Разработчик:** Соскиева Зарина Владимировна, к.соц.н., доцент  
(*Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание*)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» .....	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения сущности и социальной значимости своей будущей профессии и направлена на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Предмет "Введение в специальность" относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:*

### **личностных:**

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

***метапредметных:***

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности экономиста;

- способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

- обеспечение профессиональной ориентации.

### **3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Объем образовательной программы (всего) – 108 часов, в том числе:

суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 18 часов, в том числе:

- лекции, уроки - 6 часов;
- практические занятия – 12 часов;
- самостоятельная работа - 90 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	108
Суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями, в том числе:	18
лекции, уроки	6
практические занятия	12
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа)	
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Организация учебного процесса</b>				
Тема 1.1 Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	36	2	4	30
<b>Раздел 2. Основы экономических знаний</b>				
Тема 2.1 Ресурсы и проблема их ограниченности	36	2	4	30
<b>Раздел 3. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности</b>				
Тема 3.1 Профессиональная деятельность бухгалтера	36	2	4	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Организация учебного процесса</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p><b>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».</b> История образовательного законодательства. Особенности закона «Об образовании в РФ». Структура ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положения закона в области среднего профессионального образования.</p> <p><b>Нормативно-правовые и методические основы системы профессионального образования.</b> Нормативно-правовые документы системы профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности СПО «экономика и бухгалтерский учет»). Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования. Реализация на учебном занятии основных принципов обучения в СПО. Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Многоуровневая структура образования</p> <p><b>Работа студента с учебным материалом.</b> Конспектирование учебного материала. Запоминание учебного материала</p> <p><b>Основы библиотечного дела и информационного обслуживания учебного процесса.</b> Источники экономической информации. Основы библиотечного дела. Информационно-правовые системы в бухгалтерском учете</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные особенности закона «Об образовании в РФ»</li> <li>2. Какова структура ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?</li> <li>3. Сформулируйте основные положения закона в области среднего профессионального образования</li> <li>4. Что включает в себя система среднего профессионального образования в Российской Федерации?</li> <li>5. Что такое направление подготовки?</li> <li>6. В чем сущность профиля подготовки?</li> </ol> </li> </ol>	30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7. Какие особенности лекции вы знаете? 8. Какова роль самостоятельной работы студента? 9. Что понимается под конспектированием текста?		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы экономических знаний</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Ресурсы и проблема их ограниченности	<p><b>Человек в мире экономики.</b> Роль и сущность экономики. Человек и экономика. Потребности человека. Классификация потребностей. Труд как основа жизнедеятельности человека и модели человека в экономической теории</p> <p><b>Ресурсы и проблема их ограниченности.</b> Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Проблема экономического выбора. Альтернативные издержки. Эффективность использования ресурсов</p> <p><b>Стадии движения общественного продукта.</b> Общественное производство. Его стадии. Простое и расширенное воспроизводство. Экономический рост и экономический прогресс.</p> <p>Материальное и нематериальное производство. Продукт производства</p> <p><b>Экономика как наука: предмет и методология.</b> Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Структура и функции экономической теории. Основные этапы развития экономической теории</p> <p><b>Товарная организация общественного производства. Товар и его свойства.</b> Натуральное хозяйство. Товарное (рыночное) хозяйство и его виды. Товар и его свойства. классификации товаров</p> <p><b>Собственность и модели организации экономических систем.</b> Экономическое содержание понятия собственности. Объект и субъект собственности. Система экономических отношений собственности. Типы и формы собственности. Собственность и мотивация хозяйственной деятельности. Типы экономических систем и их особенности. Современные модели экономических систем</p> <p><b>Конкуренция и монополия.</b> Виды, структура и инфраструктура рынка. Понятие и сущность конкуренции. виды конкуренции. Монополия и монополия. виды и формы монополии. Модели современного рынка. Антимонопольное законодательство</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль терминов и научных понятий в приобретении специального профессионального образования</li> <li>2. Как Вы понимаете тезис об ограниченности ресурсов?</li> <li>3. Какие проблемы возникают в связи с ограниченностью ресурсов?</li> <li>4. Охарактеризуйте каждый фактор производства. Как они группируются?</li> <li>5. Что такое процесс производства?</li> <li>6. Что такое человеческий капитал?</li> <li>7. В чем суть закона замещения? При каких условиях он действует?</li> <li>8. Как можно расширить производственные возможности? Что происходит, если КПВ сдвигается вправо, влево?</li> <li>9. Дайте понятие производства, опишите его основные стадии.</li> <li>10. Что является предметом экономической теории? Какие функции выполняет экономическая теория?</li> <li>11. В чем суть институционализма в экономике?</li> <li>12. В чем сущность основных типов производства – натурального и товарного?</li> <li>13. Расскажите о существующих классификациях товаров.</li> <li>14. В чем особенности натуральной формы производства?</li> <li>15. В чем сущность производства, распределения, обмена и потребления?</li> <li>16. Укажите цели производства в нерыночных системах хозяйства и в системе рыночного хозяйства</li> </ol> </li> </ol>	30	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Профессиональная деятельность бухгалтера	<p><b>Историческое развитие бухгалтерского учета.</b> Учет в Древнем мире. Учет в эпоху Средневековья. Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв. Учет в России</p> <p><b>Профессиональная деятельность бухгалтера.</b> Понятие профессии и профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика бухгалтера. Понятие профессионального суждения бухгалтера. Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера. Профессиональная этика бухгалтера</p> <p><b>Профессиональные стандарты в области бухгалтерского дела.</b> Понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Бухгалтер». Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор». Профессиональный стандарт «Аудитор»</p> <p><b>Организация работы аппарата бухгалтерии.</b> Структура бухгалтерского аппарата. Организация</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>бухгалтерского учета. Понятие и назначение документов. Учетные регистры, их виды и содержание. Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды</p> <p><b>Автоматизация бухгалтерского учета.</b> Развитие компьютерных систем в бухгалтерском деле. Информационная подсистема бухгалтерского учета. Организация технологии комплексной обработки участков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите понятие профессии и профессиональной деятельности</li> <li>2. Дайте квалификационную характеристику бухгалтера</li> <li>3. В чем состоит суть понятия профессионального суждения бухгалтера</li> <li>4. Как организуется учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера?</li> <li>5. Каковы особенности профессиональной этики бухгалтера?</li> <li>6. Приведите понятие профессионального стандарта</li> <li>7. Кратко опишите содержание профессионального стандарта «Бухгалтер»</li> <li>8. Кратко опишите содержание профессионального стандарта «Внутренний аудитор»</li> <li>9. Кратко опишите содержание профессионального стандарта «Аудитор»</li> <li>10. Опишите структуру бухгалтерского аппарата</li> <li>11. Как организуется бухгалтерский учет на предприятиях и в организациях?</li> <li>12. Что такое учетные регистры? Приведите их виды и раскройте содержание</li> <li>13. Понятие бухгалтерской отчетности, ее</li> <li>14. Опишите состав бухгалтерской отчетности</li> <li>15. Какие виды бухгалтерской отчетности вы знаете?</li> </ol> </li> </ol>	30	
	<p><b>Всего:</b></p> <p><b>самостоятельные -</b></p> <p><b>аудиторные, из них:</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>лекции, уроки -</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>практические -</b></p>	<p><b>108</b></p> <p><b>90</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>12</b></p>	

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сущность понятия «Введение в специальность», его содержание и развитие
2. Виды материальных носителей информации, которые использовались для регистрации фактов хозяйственной жизни в Древнем мире
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта
4. Особенности ведения учета в Древнем Риме
5. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России
6. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета
7. Роль Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов в реформировании бухгалтерского учета в России
8. Особенности организации бухгалтерского учета в современных условиях
9. Пользователи и их требования к бухгалтерской информации и отчетности
10. Понятие документооборота и основные его этапы
11. Прием, регистрация и хранение документов
12. Общие принципы построения бухгалтерского учета в организациях
13. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции
14. Функциональное и предметное разделение труда в бухгалтерии
15. Права, обязанность и ответственность главного бухгалтера
16. Бухгалтерская профессия и профессиональная деятельность
17. Профессиональная этика бухгалтера
18. Правовой статус бухгалтерской службы
19. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.
20. Классификация моделей бухгалтерского учета

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

## **6.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Литература:**

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90005.html>
2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100393.html>
3. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91855.html>

#### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Российское Образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- Официальный сайт журнала «Главбух» <http://www.glavbukh.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» — общероссийская сеть распространения правовой информации <http://www.consultant.ru/>
- Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России <http://www.ipbr.org/>
- Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С:Бухгалтерия) <http://www.buh.ru/>
- Официальный сайт фирмы 1С — разработчика средств для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финансирования <http://www.1c.ru/>
- Информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах <http://www.audit-it.ru/>
- Агентство экономико-правовых консультаций и деловой информации — «АКДИ Экономика и жизнь» специализируется в области налогообложения, бухгалтерского учета и права <http://www.akdi.ru>
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

## **6.3 Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование способности к самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• Воспитание сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• Формирование навыков самостоятельного поиска информации;</li> <li>• Владение умением построения конструктивных взаимоотношений в команде по решению общих задач;</li> <li>• Формирование навыков управления своей познавательной деятельностью и проведения самооценки уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для</li> </ul>		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>		
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• умение использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>• Формирование навыка получения необходимой информации из словарей разных типов и умения ориентироваться в различных источниках информации;</li> <li>• Формирование навыка самостоятельного использования информационных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• Выработка навыка использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности экономиста;</li> <li>• способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;</li> <li>• обеспечение профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• Развитие способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>• Содействие в овладении систематическими знаниями и приобретении опыта осуществления результативной</li> </ul>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	деятельности, а также обеспечение профессиональной ориентации.	