

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский профессиональный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ЧПОУ ВПК**  
**С.З. Хутинаева**  
**Приказ № 18-Д от « 15 » апреля 2021 г.**

**КОДЕКС**  
**профессиональной этики работников**  
**частного профессионального образовательного учреждения**  
**«Владикавказский профессиональный колледж»**

Владикавказ, 2021г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Этические принципы профессионального поведения работников частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский профессиональный колледж»**

Кодекс профессиональной этики работников частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский профессиональный колледж» (далее – Кодекс) определяет правила профессионального поведения работников колледжа в процессе осуществления ими преподавательской, научной, воспитательной деятельности, в отношениях с коллегами, обучающимися, а также представителями учебного сообщества других образовательных организаций. Данные правила основаны на общепризнанных нравственных и этических началах поведения педагога и ученого, целях, задачах и приоритетах современного образования, традициях частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский профессиональный колледж» (далее – Колледж).

Предусмотренные Кодексом правила профессионального поведения направлены на создание в Колледже максимально комфортных условий для учебы и работы, благоприятной психологической атмосферы, обеспечивающей плодотворное сотрудничество всех участников процесса обучения, эффективность организации управления деятельностью обучающихся и сотрудников колледжа.

Кодекс устанавливает общие принципы и дифференцируемые профессиональные правила, образующие принятую в качестве обязательной систему этических норм поведения; определяет этические принципы поведения, согласно которым работники колледжа и обучающиеся смогут наиболее рационально и ответственно строить свою деятельность, формировать позитивные модели поведения.

Цели настоящего Кодекса:

– обеспечение максимально комфортных условий для учебы и работы,

создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в отношениях работников друг с другом, а также обучающимися и коллегами из других образовательных организаций;

– формирование образца высокой профессиональной культуры, интеллигентности, образованности и высоких моральных устоев в поведении и деятельности каждого сотрудника и колледжа в целом.

Приведенные ниже общие принципы профессионального поведения работников колледжа воспроизводят общий контекст, приоритеты и установки, которые должны учитываться при выборе этического варианта поведения в различных ситуациях.

1. **Принцип гуманизма** означает уважительное отношение к человеческой личности, признание ее неповторимости, психологической и культурной самодостаточности. Принцип гуманизма противостоит утилитарному отношению к человеку только как средству достижения каких-либо, даже высоких, целей.

2. **Принцип равенства** требует от каждого относиться ко всем работникам колледжа как к коллегам, ценить их труд, признавать их права и служебные полномочия и устанавливать межличностные отношения на основе равноправия, взаимного уважения и признания достоинства друг друга.

3. **Принцип профессионального роста и самосовершенствования** предполагает стремление работников колледжа к постоянному самосовершенствованию и повышению профессиональной квалификации, эрудиции, уровня культуры, к личностному росту, развитию и совершенствованию педагогических и методических навыков, эффективности научно-исследовательской и преподавательской деятельности с учетом требований времени, задач подготовки кадров и опорой на современные достижения мировой науки; а также готовность содействовать профессиональному росту своих коллег, других членов педагогического сообщества колледжа.

4. **Принцип этической привлекательности профессионального поведения** предполагает культуру поведения, соблюдение правил этикета, уважительное и внимательное отношение к чувствам окружающих, заботу о формировании своего позитивного имиджа в глазах коллег, других работников коллежа, обучающихся.

## **2. Этические правила профессионального поведения работников коллежа**

### **2.1. Общие этические правила профессионального поведения в отношениях с обучающимися**

Педагогические и другие работники колледжа обязаны:

– добросовестно и с максимальной отдачей вести и организовывать преподавательскую деятельность, давать обучающимся знания с учетом их индивидуальных особенностей и специфики контингента;

– быть приветливыми, доброжелательными, доступными для общения с обучающимися в рамках деловых, образовательных, воспитательных, научных и организационных отношений, правильно и своевременно реагировать на их запросы и пожелания;

– давать при необходимости практические рекомендации относительно содержания и перспектив последующей и текущей профессиональной деятельности обучающихся, возможностей и условий профессиональной карьеры;

– развивать творческие способности обучающихся в интересах их будущей профессиональной деятельности, практиковать диалоговое взаимодействие, формируя тем самым обстановку терпимого и уважительного отношения к взглядам, мнениям и суждениям обучающихся; уважать личное достоинство обучающихся; оказывать им в рамках своих профессиональных обязанностей должное внимание, исключить демонстрацию морального и интеллектуального превосходства и высокомерия;

– не поощрять в поведении обучающихся услужливости и самоуничижения, равно как и фамильярности и панибратства;

– не допускать грубости, оскорблений, фамильярного обращения на «ты», намеренного искажения имен и фамилий обучающихся, язвительных и иных некорректных в этическом плане замечаний, касающихся национальной принадлежности, внешности, одежды, вкусов, пристрастий, увлечений;

– не нарушать в общении с обучающимися норм речевого поведения, этики, этикета и культуры общения; исключить сквернословие, употребление нецензурной, жаргонной и иной лексики, снижающей уровень академического общения и авторитет педагога; контролировать интонацию, эмоции, темы общения и обсуждаемые вопросы, придерживаясь этической традиции отношения старшего к младшим, педагога к ученикам;

– не сообщать третьим лицам (если это не обусловлено профессиональной необходимостью) данных о поведении обучающегося, его отношении к учебе, академической успеваемости, сведений личного характера, полученных в ходе учебной и воспитательной деятельности; не допускать публичного обсуждения этих сведений и личных качеств обучающихся и пресекать такого рода действия коллег и других обучающихся;

– не заниматься совместно с обучающимися деятельностью, не связанной с обучением или воспитательным процессом;

– осуществлять преподавание предмета, руководство иной деятельностью обучающихся с использованием форм и методов, исключаящих дискриминацию на основе пола, семейного и социального положения, политических убеждений, состояния здоровья, отношения к религии, этничности, национальности, возраста и других факторов, не обусловленных требованиями содержания и качества обучения.

## **2.1. Этические правила профессионального поведения в ходе контроля качества обучения и при аттестации обучающихся.**

Работникам коллежа, осуществляющим профессиональную деятельность по контролю полноты и качества обучения, а также

проводящим аттестацию знаний обучающихся, следует соблюдать требования объективности оценки знаний и навыков:

- надлежит оценивать только объективные показатели знаний обучающегося без поправок на его личность или жизненные обстоятельства;

- соблюдать равенство для всех обучающихся в создании условий сдачи зачета и экзамена и оценке знаний;

- не создавать приоритетных групп и не предоставлять никому преимуществ, не связанных с фактическими достижениями обучающихся, в процессе подготовки и сдачи зачета или экзамена;

- использовать дифференциацию оценок, обоснованную конкретными требованиями к качеству знаний.

В организации и проведении контроля необходимо руководствоваться следующими этическими правилами:

- заранее информировать обучающихся о принятых в колледже правилах аттестации, промежуточной и итоговой оценки знаний, методике контроля и критериях оценки знаний;

- исключить практику принципиального изменения в процессе экзамена и (или) зачета правил аттестации и критериев оценки;

- контролировать в ходе проведения аттестации собственное поведение, противодействуя негативному влиянию настроения, эмоций, физического состояния; не переносить впечатление о поведении одних студентов на других; на протяжении всего экзамена и (или) зачета сохранять установленный уровень требовательности и объективности;

- в ходе проведения аттестации не создавать и не культивировать в обучающихся чувства страха и неуверенности в знаниях и успешной сдаче экзамена или зачета; не делать противоречащих здравому смыслу, правилам промежуточной и итоговой аттестации, этике поведения экзаменатора заявлений о невозможности сдачи экзамена или зачета с первого раза; не допускать намеренного чрезмерного завышения требований к отдельным обучающимся с целью лишить их возможности получить объективную и

справедливую оценку;

– выставляя обучающемуся низкую или неудовлетворительную оценку, дать понять студенту, что это не демонстрация личного к нему отношения, а объективная фиксация низкого качества проделанной им учебной и иной познавательной работы; не следует приписывать аттестационной оценке не свойственных ей функций – назидательной, обвинительной, утешительной;

– исключить практику незаслуженного завышения оценок, принижающего ценность познания и формирующего у студентов безответственное отношение к учебе и профессиональной квалификации. Каждый сотрудник должен отдавать себе отчет в том, что снижение требований и завышение оценок негативно влияет на качество подготовки выпускников, вводит в заблуждение будущих работодателей относительно качества профессиональной подготовленности выпускников колледжа, приводит к невостребованности ее образовательной продукции на рынке труда. Важно помнить, что объективность аттестации обучающихся – это важнейший фактор формирования престижа колледжа и гарантия высокого уровня знаний и профессионализма подготовленных им специалистов;

– избегать практики оценки знаний по просьбам и в интересах тех или иных лиц (коллег, руководителей, родителей, будущих работодателей).

## **2.2. Этические правила профессионального поведения в отношениях с коллегами и работниками колледжа**

В общении и профессиональном взаимодействии работников колледжа следует придерживаться следующих правил этики профессионального поведения: строить профессиональные и иные трудовые отношения на основе взаимопонимания, доброжелательности, дружеского участия и поддержки; в общении с коллегами избегать высокомерия, грубости и фамильярности;

– проявлять терпимость и уважение к различным мнениям и убеждениям, в публичных высказываниях (выступлениях, полемике) не допускать искажения позиций, точек зрения коллег, руководства и других работников

колледжа;

– честно высказывать критические замечания, касающиеся профессиональной деятельности, принимать во внимание критику в свой адрес, правильно оценивать, признавать и исправлять ошибки, допущенные в работе и поведении;

– не высказывать в неуважительной форме отрицательных оценок и не давать комментариев о профессиональных и личных качествах, достижениях и недостатках коллег, за исключением случаев исполнения должностных обязанностей по осуществлению контроля за деятельностью колледжа; в общении с обучающимися и работниками колледжа не допускать некорректных замечаний в адрес коллег, руководства и структурных подразделений колледжа.

### **2.3. Этические требования и рекомендации к внешнему виду, имиджу, личным качествам и поведению работника колледжа**

Работнику колледжа следует владеть навыками самопрезентации: стремиться произвести на коллег благоприятное впечатление, демонстрировать готовность к общению и сотрудничеству, добиваться расположения коллег и работников колледжа; внимательнее и строже относиться к своему внешнему виду и речевому поведению, в которых отчасти проявляются и по которым нередко оцениваются профессиональные и личные качества человека.

Необходимо помнить, что имидж как этическая категория включает: личностные качества работника, его внешний вид, культуру речи и поведения, невербальные формы коммуникации. Личностные качества работника колледжа, формирующие позитивное отношение к нему коллег, должны включать требовательность, внимательность и уважение к другим людям, справедливость в оценке мнений и поведения членов коллектива колледжа, чувство юмора, самокритичность, естественность, открытость, искренность, доброжелательность, эрудицию, кругозор, артистизм, обаяние, готовность и способность к творчеству.

Внешность работника в процессе осуществления профессиональной и иной связанной с работой в колледже деятельности предполагает следование следующим правилам: одежда должна быть аккуратной, классического и (или) делового стиля, соответствовать обстоятельствам и статусу представителя колледжа; необходимо уделять должное внимание деталям и элементам гардероба, стремиться выглядеть современным; соблюдать требование официальности одежды при участии в официальных и представительских мероприятиях.

Невербальные формы поведения (жестикуляция и мимика) в отношениях с окружающими должны отражать внутреннее достоинство личности, говорить о владении правилами хорошего тона, интеллигентности и общей культуре. Жестикуляция и мимика сотрудника Колледжа должны быть сдержанными, продуманными, уместными; следует избегать неоднозначно понимаемых жестов и взглядов.

Культура речи предполагает соблюдение этики и этикета общения, правил вежливости, норм литературного русского языка, грамотность устной и письменной речи, оформления документов, унификацию языковых требований к творчеству, осуществляемой в колледже деятельности, любому изложению информации (на официальном сайте колледжа, в учебной литературе, деятельности структурных подразделений).

Не следует использовать слова, вызывающие негативные ассоциации, обозначающие непристойные, шокирующие объекты и явления; не следует делать достоянием учебной аудитории подробности своей или чужой личной жизни, бытовые трудности, заботы и нерешенные жизненные проблемы. В опросе не следует неоправданно прерывать ответы, одергивать или перебивать отвечающего. В публичных выступлениях и деловом общении рекомендуется не концентрировать внимание слушателей и собеседников на своем «Я», уметь выслушать других и не навязывать коллегам и обучающимся собственных оценок и суждений.

Этика поведения в учебном заведении обязывает работников к

использованию вежливой интонации и академического стиля учебного, и иного профессионального общения.

#### **2.4. Этические правила профессионального поведения работников в колледже**

В трудовых и иных отношениях работники должны руководствоваться следующими этическими правилами:

– соблюдать обычаи, традиции, знать и уважать историю колледжа, постоянно заботиться о поддержании учебной и иной репутации колледжа в РСО-Алания, Российской Федерации и за рубежом, следовать принципам и ценностям ее деятельности;

– формировать и качественно укреплять авторитет колледжа, поддерживать имидж одного из лучших колледжей страны;

– непрерывно стремиться к совершенствованию методов обучения и воспитания, направленных на обеспечение высокого уровня представляемых колледжем образовательных и иных услуг;

– развивать учебные, учебно-методические, научные и иные профессиональные связи;

– в профессиональной деятельности и вне стен колледжа воздерживаться от действий, которые могут нанести ущерб деловой репутации колледжа, негативно повлиять на уровень и качество профессиональной подготовки специалистов, решение стоящих перед колледжем задач;

**– будущий работник колледжа должен быть ознакомлен с установленными настоящим Кодексом этическими правилами профессионального поведения до заключения трудового договора под подпись;**

– не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов ни по каким причинам, включая политическую, экономическую целесообразность и иные мотивы;

– противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации; при исполнении должностных обязанностей не допускать личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов;

– при назначении на должность и исполнении должностных обязанностей работники колледжа обязаны заявить о наличии или возможности у них личной заинтересованности, которая влияет или может повлиять на исполнение ими должностных обязанностей;

– ставить в известность руководителя (или иное уполномоченное лицо), органы прокуратуры Российской Федерации или другие государственные органы обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения их к совершению коррупционных нарушений. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной обязанностью работников колледжа;

– работники колледжа, наделенные управленческими и организационно-распорядительными полномочиями, обязаны принимать меры к тому, чтобы их подчиненные не допускали коррупционно-опасного поведения, своим личным поведением должны подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

## **2.5. Общий контроль соблюдения этических правил профессионального поведения. Комиссия по этике профессионального поведения**

Общий контроль за соблюдением положений настоящего Кодекса осуществляет Комиссия по этике профессионального поведения колледжа (далее – Комиссия по этике или Комиссия). Порядок создания деятельности Комиссии регулируется настоящим Кодексом.

В состав Комиссии входят представители администрации, педагогических работников, основного персонала, и других категорий работников колледжа, представители обучающихся, не более одного

представителя от каждой категории работников колледжа.

Срок полномочий члена Комиссии не ограничен.

Заседание Комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины ее членов.

Инициатива рассмотрения в Комиссии предполагаемого нарушения этических правил поведения, предусмотренных настоящим Кодексом, может исходить от любого работника колледжа, от обучающегося, а также члена Комиссии. Инициатива оформляется письменным заявлением с указанием фактов и обстоятельств, подлежащих рассмотрению Комиссией. Анонимные заявления не рассматриваются.

Порядок рассмотрения заявления и материалов по данному вопросу устанавливается Комиссией, исходя из обстоятельств нарушения. Заседания проводятся с обязательным участием заявителя, предполагаемого нарушителя норм профессиональной этики либо их представителей. В случае неявки заявителя, заинтересованного лица или их представителей (независимо от причин неявки) рассмотрение проводится в их отсутствие.

Решение по существу предполагаемого нарушения профессиональной этики принимается большинством голосов членов Комиссии, присутствующих на заседании. Решение оформляется протоколом, который подписывает председатель заседания и секретарь.

В случае установленного Комиссией факта нарушений этических правил профессионального поведения в качестве общественного осуждения неэтичного поведения работника колледжа, в отношении него могут быть вынесены следующие решения:

- указание на неэтичное поведение;
- общественное замечание о неэтичном поведении;
- предупреждение о недопустимости нарушения правил профессиональной этики.

Указанные общественные наказания учитываются при аттестации работников колледжа на предмет соответствия занимаемым должностям, выполняемой работе.

Этические нарушения, являющиеся следствием несоблюдения норм профессионального поведения (ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), рассматриваются и оцениваются в соответствии с законодательством РФ, Уставом колледжа и Правилами внутреннего трудового распорядка колледжа.