ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ" (ЧПОУ ВПК)

PACCMOTPEHO

на заседании Педагогического совета Протокол № 5

от « 31 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ВПК
С.3. Хутинаева

ТТриказ № 58-1 07 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело

Квалификация подготовки: специалист банковского дела Форма обучения: заочная Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования; 2 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ЧПОУ ВПК)

Разработчик:

Дубинина Ольга Игорьевна, Кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1.1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Русский язык и культура речи относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.06.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать и грамотно излагать на письме свои мысли;
- применять русский язык как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности;
- обладать умениями словоупотребления в зависимости от стилистических и выразительных возможностей единиц языка;
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;
- корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы литературного языка письменной и устной речи;
- этикетные нормы общения в соответствии с ситуациями общения (формулы речевого этикета, нормы делового этикета, письменные жанровые формы);
 - алгоритмы поиска и использования информации о русском языке;
 - правила публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от

отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	48
Суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями, в том числе:	10
лекции, уроки	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная	Объем	Уровень
разделов и тем	учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Нормы литературного языка письменной и устной речи. Устройство русского литературного		
	языка		
Тема 1.1.	Русский литературный язык и его подсистемы. Функциональные стили Русский язык — система систем. Уровни языка. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования современного русского литературного языка. Стилистика русского языка. Понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Основные понятия функциональной стилистики. Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистика художественной речи как особый раздел языкознания. Критерии		1
	выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Лекция 1. Уровневая структура языка, отношения уровней, единицы каждого уровня. Основные этапы истории формирования русского литературного языка	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Книжно-письменная и устно-разговорная формы языка. Нормативные словари современного русского языка и отражение в них норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Структура современного русского литературного языка 2. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка. 3. Признаки современного русского литературного языка 4. Книжные стили русского литературного языка 5. Основные подстили научного стиля	10	
Тема 1.2.	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль Научный стиль речи. Научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность.	-	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая,		
	техническая, учебная, информационная. Специфика использования элементов различных языковых		
	уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах.		
	Официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка.		
	Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры		
	официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная		
	структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных		
	жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля:		
	синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок.		
	Публицистический стиль и сферы его функционирования. Письменная публицистика, ее основные		
	жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики;		
	сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные фигуры речи, используемые в		
	публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией: дубитация, объективация,		
	риторический вопрос; тропы и фигуры речи, используемые как средства воздействия на аудиторию.		_
Практические занятия		2	_
	Практическое занятие 2. Жанрово-стилевые характеристики текстов. Речевые средства выразительности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	1
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).		
	2. Подготовка к контрольным вопросам:		
	1. Основные жанры научного стиля		
	2. Языковые признаки научного стиля		
	3. Основные подстили официального делового стиля		
	4. Основные жанры документа		
	5. Структура документа		
Раздел 2	Этикетные нормы общения в соответствии с ситуациями общения (формулы речевого этикета,		
	нормы делового этикета, письменные жанровые формы). Алгоритмы поиска и использования		
	информации о русском языке. Правила публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.		
Тема 2.1.	Разговорная разновидность литературного языка. Общие правила общения	-	2
	Разговорная речь, ее жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность,		
	неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические — темп речи, особенности редукции гласных; лексические — насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические — частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устноразговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности. Образ ритора (оратора в устной речи, автора в письменной речи) — представление человеком себя в речи, совокупность внешних и внутренних нравственно-речевых характеристик. Проявление личности человека в речи. Внешность оратора: фигура, одежда, голос, мимика и жесты. Соответствия его ораторских качеств (манер) заявленной социальной роли. Единство образа ритора: однородность нравственного выбора, приверженность одним и тем же взглядам, следование единому внешнему облику и характеру речи. Суждение о личности человека по образу говорящего. Правило неизменности (хотя и каждый раз — новизны) идей и исполнения речи. Речевой портрет как описание образа ритора. Риторика и этика. Риторика и философия. Мировоззренческая позиция говорящего. Осуществление в речи целей		3	7
	практической морали. Достижение жизненного успеха благодаря уместной и эффективной речи. Практические занятия	2	
	Практические занятия Практическое занятие 3 Анализ жанров разговорной речи. Соотношение понятий «речевой этикет» и «этические нормы поведения».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные жанры публичной политической речи 2. Социальные и этические аспекты выступления 3. Культура русской разговорной речи 4. Влияние разговорной речи на письменную разновидность языка 5. Влияние разговорной речи на язык художественной литературы 6. Нормированная и ненормированная разговорная речь	10	
Тема 2.2.	Подготовка устного и письменного текста. Языковое качество речи. Нормы делового общения Изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение	-	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического		
	изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи		
	независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в		
	изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование –		
	доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей,		
	внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый		
	момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности		
	происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо		
	предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной ритору точки зрения.		
	Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов		
	и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом.		
	Новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с		
	целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы		
	и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ритора,		
	воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к		
	стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность.		
	Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические		
	ударения, ритм и темп речи.		
	Традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры		
	письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение:		
	переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и		
	Т.д.	2	
	Практические занятия Практическое занятие 4. Основные типы речи и их характеристики. Принципы и традиции делового	2	1
	приктическое занятие 4. Основные типы речи и их характеристики. Принципы и триоиции оелового общения. Эстетическая направленность речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	1
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	U	
	2. Подготовка к контрольным вопросам:		
	2. Подготовка к контрольным вопросам. 1. Публичное выступление: композиция		
	2. Понятие логичности и непротиворечивости речи		
	2. Hollithe hold incern it henpothbope inboeth peth		

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Понятие точности и выразительности речи		
	4. Понятие стилистической нормы		
	5. Богатство и выразительность речи		
	6. Стилистическая дифференциация лексики		
	7. Стилистическая дифференциация грамматических средств языка		
	Всего:	48	
	аудиторные, из них:	10	
	лекции, уроки -	2	
	практические -	8	
	самостоятельная работа -	38	

^{*}Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
 - электронные библиотечные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

• методические указания по организации практических занятий

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники

- 1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. Саратов : Профобразование, 2020. 145 с. ISBN 978-5-4488-0632-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/92162.html
- 2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. Саратов : Профобразование, 2020. 134 с. ISBN 978-5-4488-0585-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- http://www.gramma.ru/;
- http://www.ruslang.ru.
- http://www.garant.ru/ CΠC «Гарант».

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- -компьютерные обучающие программы;
- -тренинговые и тестирующие программы;
- -интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы контроля
(освоенные умения, усвоенные	оценки результата	
знания)	, 1	
Освоенные умения:	- гибко использовать	Формы контроля обучения:
– формулировать и грамотно	основные средства языка в	- тестирование;
излагать на письме свои мысли;	соответствии с	- дифференцированный зачет;
- применять русский язык как	поставленными целями	- комбинированный метод в
средство обучения и получения	общения, на основе анализа	форме фронтального опроса и
знаний, а также как инструмент	ситуации общения;	групповой самостоятельной
решения ситуаций, возникающих	- восполнять недостаток	работы;
в сфере обучения и	своих знаний о языке,	- домашние задания
профессиональной деятельности;	выбирая адекватные	проблемного характера;
– обладать умениями	источники информации:	- практические задания по
словоупотребления в зависимости	словари, справочную литературу, учебные	работе с информацией, документами, литературой;
от стилистических и	материалы;	- подготовка и защита
выразительных возможностей	- корректировать	индивидуальных и групповых
единиц языка;	собственную речь с учетом	заданий проектного характера
 гибко использовать основные средства языка в соответствии с 	совершенствования	(коллективный
поставленными целями общения,	собственной языковой и	тренинг/семинар)
на основе анализа ситуации	коммуникативной	
общения;	компетенции.	
- восполнять недостаток своих		
знаний о языке, выбирая		
адекватные источники		
информации: словари,		
справочную литературу, учебные		
материалы;		
- корректировать собственную		
речь с учетом совершенствования		
собственной языковой и		
коммуникативной компетенции.		
Усвоенные знания:	- сформировать	
– нормы литературного языка	представления о связи	
письменной и устной речи;	языка и истории, культуры	
– этикетные нормы общения в	русского и других народов,	
соответствии с ситуациями	о национальном	
общения (формулы речевого	своеобразии русского языка;	
этикета, нормы делового этикета,	_ ` _	
письменные жанровые формы);	- углубить знания	

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы контроля
(освоенные умения, усвоенные	оценки результата	
знания)		
– алгоритмы поиска и	учащихся об основных	
использования информации о	единицах и уровнях языка,	
русском языке;	развить умения	
– правила публичной речи,	анализировать языковые	
аргументации, ведения дискуссии.	единицы с точки зрения	
	правильности, точности и	
	уместности их	
	употребления;	
	- совершенствовать	
	орфографическую и	
	пунктуационную	
	грамотность учащихся	