

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"  
(ЧПОУ ВПК)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 15

от «29» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ ВПК  
С.З. Хутинаева

Приказ № 28-Д от «30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
социально-экономического профиля  
**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Квалификация подготовки специалиста среднего звена: бухгалтер  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения:  
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ВПК

**Разработчик:** Базылев Владимир Николаевич, доктор философских наук, профессор  
(*Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание*)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                            | 4  |
| 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 5  |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |    |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» .....              | 7  |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                               | 11 |
| 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                     | 12 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Предмет "Иностранный язык (Немецкий язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:*

### • **личностных:**

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

### **3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Объем образовательной программы (всего) – 117 часов, в том числе:

суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 117 часов, в том числе:

- лекции, уроки - 16 часов;

- практические занятия – 101 час.

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы (всего)  | 117         |
| Суммарная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями, в том числе: | 117         |
| лекции, уроки  | 16          |
| практические занятия   | 101         |
| лабораторные занятия   |             |
| курсовой проект (работа)   |             |
| <b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b>             |             |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем   | Макс. учебная нагрузка | Лекции, уроки | Практич. занятия | Самост. работа |
|---|------------------------|---------------|------------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b> |                        |               |                  |                |
| Тема 1.1. Жизнь и учеба в России и в Германии   | 24                     | 4             | 20               |                |
| <b>Раздел 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения .</b>                   |                        |               |                  |                |
| Тема 2.1. Выбор профессии   | 27                     | 4             | 23               |                |
| <b>Раздел 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b>                     |                        |               |                  |                |
| Тема 3.1. Обычаи и праздники в России и в Германии  | 24                     | 4             | 20               |                |
| <b>Раздел 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения .</b>                   |                        |               |                  |                |
| Тема 4.1. Основы делового общения   | 22                     | 2             | 20               |                |
| <b>Раздел 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка</b>   |                        |               |                  |                |
| Тема 5.1. Деловая переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы   | 20                     | 2             | 18               |                |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>117</b>             | <b>16</b>     | <b>101</b>       |                |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет  |                        |               |                  |                |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Жизнь и учеба в России и в Германии | <i>Фонетика. Грамматика. Лингвостранноведческий комментарий</i><br>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания.<br>Тема для отдыха. Развитие навыков:<br>- аналитического чтения и перевода,<br>- монологической и диалогической речи.<br>Развитие умений:<br>- проводить лексико-грамматический комментарий.          | 4           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 20          |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.<br>2. Изучение иностранного языка.<br>3. Своеобразие немецкого языка.<br>4. Где говорят по-немецки.<br>5. Отсутствие артикля.<br>6. Род имен существительных. | -           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Выбор профессии                     | <i>Грамматика. Тема для отдыха</i><br>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания.<br>Лингвостранноведческий комментарий.<br>Развитие навыков:<br>- аналитического чтения и перевода,  | 4           | 1                |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p>- монологической и диалогической речи.<br/>Развитие умений:<br/>- проводить лексико-грамматический комментарий</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br/>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br/>1. Спорт в жизни человека.<br/>2. Здоровый образ жизни.<br/>3. Мой любимый вид спорта.<br/>4. Виды спорта.<br/>5. Личные местоимения.<br/>6. Притяжательные местоимения.</p> | 23          |                  |
| <i>Семестровый контроль</i>                                |   |             |                  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Морфология. Синтаксис. Бытовая и общепотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Обычаи и правила в России и в Германии | <p><i>Грамматика. Тема для отдыха</i><br/>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания.<br/>Лингвостранноведческий комментарий<br/>Развитие навыков:<br/>- аналитического чтения и перевода,<br/>- монологической и диалогической речи.<br/>Развитие умений:<br/>- проводить лексико-грамматический комментарий</p>   | 4           | 2                |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br/>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br/>1. Сравните пассивные конструкции в русском и немецком языке.</p>  | 20          |                  |



| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | 2. В чем особенности трехчленного пассива?<br>3. Как образуется Präteritum Passiv?<br>4. Склонение прилагательных.<br>5. Степени сравнения прилагательных.<br>6. Аналитическое чтение и перевод.  |             |                  |
| <b>Раздел 4.</b>                            | <b>Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Основы делового общения | <i>Грамматика. Тема для отдыха</i><br>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания.<br>Лингвостранноведческий комментарий.<br>Развитие навыков:<br>- аналитического чтения и перевода,<br>- монологической и диалогической речи.<br>Развитие умений:<br>- проводить лексико-грамматический комментарий.         | 2           | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 20          |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Образование и употребление Partizip I<br>2. Образование и употребление Partizip II<br>3. Путешествия по своей стране/<br>4. Экология.<br>5. Проблемы современного общества.<br>6. Числительное.<br>7. Предлог. | -           |                  |
| <b>Раздел 5.</b>                            | <b>Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка</b>   |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Деловая                 | <i>Грамматика. Тема для отдыха</i><br>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного   | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4                |
| переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы | <p>содержания.</p> <p>Лингвостранноведческий комментарий.</p> <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитического чтения и перевода,</li> <li>- монологической и диалогической речи.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лексико-грамматический комментарий.</li> </ul>   |  |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 18   |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование формы Konjunktiv в разных временах</li> <li>2. Использование формы Konjunktiv в независимом предложении</li> <li>3. Использование формы Konjunktiv для выражения пожелания</li> <li>4. Использование формы Konjunktiv для выражения возможности.</li> <li>5. Наиболее привлекательной профессии будущего.</li> <li>6. Глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>7. Глаголы с неотделяемыми приставками.</li> </ol> | -  |                  |
|   | <p><b>Всего:</b></p> <p><b>аудиторные, из них:</b></p> <p><b>лекции, уроки -</b></p> <p><b>практические -</b></p>  | <p><b>117</b></p> <p><b>117</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>101</b></p> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные постулаты общения.
2. Профессии, в которых владение немецким языком является необходимостью.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в изучении немецкого языка.
4. Заимствования из английского языка и аббревиатур.
5. Тематические группы слов.
6. Глаголы речи и мысли в немецком языке.
7. Наречия времени в немецком языке.
8. Фонетическая система немецкого языка.
9. Лексическая система немецкого языка.
10. Культура поведения и культура речи.
11. Немецкий язык - часть культуры немцев.
12. Деловая коммуникация на немецком языке.
13. Принципы деловой коммуникации
14. Неудачи в деловой коммуникации на немецком языке.
15. Коммуникативные роли в деловой коммуникации на немецком языке.
16. Правила аргументации в выступлении на немецком языке.
17. Виды аргументов в монологической речи на немецком языке.

### 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий.

#### 6.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература:

1. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 кл. Из-во "Просвещение"
2. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 11 кл. Из-во "Просвещение"

##### Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>

- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля  |
|--|--|---|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.);</li> <li>– воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы;</li> <li>– понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля |
|--|--|----------------------------|
| <p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли</li> </ul> | <p>высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью);</li> <li>- владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.</li> </ul> |                            |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы<br>контроля |
|--|---|----------------------------|
| <p>немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> |   |                            |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования;</li> <li>- знает правила оформления письменных текстов.</li> </ul>  |                            |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация;</li> <li>- владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста; чтением, имеющим целью максимально точное и</li> </ul> |                            |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля</b> |
|---|--|------------------------------------|
| <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</p> <p>- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> | <p>адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.</p> |                                    |